

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Relazioni e organizzazioni internazionali
Città	CASERTA
Codizione	0630607305300004
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-52
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	36	36	35

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	31	-	42,9	56,3
		2014	20	-	32,5	58,2
		2015	16	-	28,2	57,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	29	-	35,4	46,3
		2014	16	-	28,0	50,3
		2015	11	-	25,0	50,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	39	-	120,0	158,3
		2014	52	-	97,9	146,2
		2015	41	-	86,8	150,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	37	-	83,6	114,7
		2014	50	-	67,0	107,9
		2015	35	-	59,1	114,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	34	-	74,1	96,9
		2014	45	-	59,4	93,8
		2015	31	-	54,2	101,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	25	37	67,6%	-	-	-	42,9	83,6	51,3%	63,5	114,7	55,4%
		2014	39	50	78,0%	-	-	-	31,1	67,0	46,4%	59,0	107,9	54,7%
		2015	23	35	65,7%	-	-	-	31,5	59,1	53,2%	68,2	114,2	59,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	11	13	84,6%	-	-	-	14,6	31,7	46,1%	26,3	48,4	54,3%
		2014	7	7	100,0%	-	-	-	16,9	34,6	48,8%	28,3	51,6	54,8%
		2015	14	15	93,3%	-	-	-	20,5	36,8	55,7%	27,2	49,3	55,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	5	31	16,1%	-	-	-	6,9	42,9	16,1%	20,6	56,3	36,6%
		2014	9	20	45,0%	-	-	-	6,3	32,5	19,3%	22,4	58,2	38,5%
		2015	4	16	25,0%	-	-	-	5,5	28,2	19,7%	22,6	57,5	39,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	37	15	2,5	-	-	-	82,3	14,3	5,8	104,1	13,9	7,5
		2014	50	15	3,3	-	-	-	74,8	14,5	5,1	105,1	15,6	6,7
		2015	35	19	1,8	-	-	-	65,3	16,5	4,0	110,4	16,8	6,6
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere													

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	5	5	100,0%	-	-	-	3,6	3,8	95,2%	3,5	3,6	97,1%
		2014	4	4	100,0%	-	-	-	5,4	5,6	96,0%	5,4	5,6	96,7%
		2015	6	6	100,0%	-	-	-	6,2	6,7	92,5%	6,0	6,4	94,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	163,08	179,00	0,9	-	-	-	137,0	153,5	0,9	146,9	147,0	1,0
		2014	119,93	134,00	0,9	-	-	-	165,4	188,0	0,9	164,1	164,1	1,0
		2015	173,19	186,00	0,9	-	-	-	191,1	215,5	0,9	192,9	189,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	1.644	0,0%	-	-	-	93,5	3.107,4	30,1%	285,0	4.511,0	63,2%
		2014	76	2.372	32,0%	-	-	-	67,1	2.418,3	27,7%	266,9	4.147,8	64,3%
		2015	0	1.528	0,0%	-	-	-	101,5	2.247,7	45,1%	380,1	4.673,0	81,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	11	0,0%	-	-	-	1,4	14,6	95,9%	5,9	27,1	217,7%
		2014	0	7	0,0%	-	-	-	1,4	16,9	82,8%	6,5	28,3	229,7%
		2015	2	14	142,9%	-	-	-	1,8	20,5	87,8%	5,5	28,0	197,0%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	31	0,0%	-	-	-	0,3	42,9	7,0%	1,7	56,3	29,6%

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	20	0,0%	-	-	-	0,5	32,5	16,8%	2,9	58,2	50,1%
		2015	1	16	62,5%	-	-	-	0,5	28,2	19,4%	3,4	57,5	59,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	43,2	60,0	72,0%	-	-	-	35,5	60,0	59,1%	40,3	60,0	67,2%
		2014	53,9	60,0	89,8%	-	-	-	36,9	60,0	61,4%	41,2	60,0	68,7%
		2015	57,6	60,0	96,1%	-	-	-	38,5	60,0	64,1%	42,0	60,0	70,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	29	29	100,0%	-	-	-	33,4	35,4	94,4%	44,2	46,3	95,5%
		2014	16	16	100,0%	-	-	-	26,5	28,0	94,8%	48,1	50,3	95,7%
		2015	10	11	90,9%	-	-	-	22,6	25,0	90,5%	47,8	50,8	94,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	26	29	89,7%	-	-	-	28,0	35,4	79,1%	39,2	46,3	84,8%
		2014	16	16	100,0%	-	-	-	22,9	28,0	81,8%	43,0	50,3	85,5%
		2015	10	11	90,9%	-	-	-	20,3	25,0	81,1%	43,4	50,8	85,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	26	29	89,7%	-	-	-	28,1	35,4	79,4%	39,4	46,3	85,1%
		2014	16	16	100,0%	-	-	-	23,0	28,0	82,1%	43,0	50,3	85,6%
		2015	10	11	90,9%	-	-	-	20,5	25,0	82,2%	43,6	50,8	85,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	20	29	69,0%	-	-	-	17,6	35,4	49,7%	25,2	46,3	54,4%
		2014	15	16	93,8%	-	-	-	12,5	28,0	44,5%	29,5	50,3	58,7%
		2015	9	11	81,8%	-	-	-	12,4	25,0	49,5%	30,2	50,8	59,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	20	29	69,0%	-	-	-	18,1	35,4	51,1%	25,5	46,3	55,1%
		2014	15	16	93,8%	-	-	-	12,5	28,0	44,8%	29,5	50,3	58,6%
		2015	9	11	81,8%	-	-	-	12,7	25,0	50,9%	30,3	50,8	59,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	7	16	43,8%	-	-	-	25,9	37,6	68,9%	40,1	54,8	73,3%
		2014	4	6	66,7%	-	-	-	25,8	37,1	69,5%	37,8	51,5	73,5%
		2015	26	29	89,7%	-	-	-	24,1	35,4	68,1%	33,5	46,3	72,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2013	738	1.182	62,4%	-	-	-	763,7	973,0	78,5%	765,3	971,6	78,8%
		2014	708	912	77,6%	-	-	-	816,0	1.054,3	77,4%	788,8	1.045,5	75,4%

di docenza erogata	2015	900	900	100,0%	-	-	-	1.007,3	1.216,6	82,8%	897,6	1.189,0	75,5%
--------------------	------	-----	-----	---------------	---	---	---	---------	---------	-------	-------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	29	29	100,0%	-	-	-	33,7	35,4	95,2%	44,5	46,3	96,3%
	2014	16	16	100,0%	-	-	-	26,7	28,0	95,5%	48,5	50,3	96,5%
	2015	11	11	100,0%	-	-	-	22,9	25,0	91,6%	48,3	50,8	95,1%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	4	6	66,7%	-	-	-	13,6	37,1	36,7%	24,6	51,5	47,8%
	2014	23	29	79,3%	-	-	-	14,8	35,4	41,8%	22,2	46,3	48,0%
	2015	14	16	87,5%	-	-	-	11,8	28,0	42,2%	26,3	50,3	52,3%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	29	0,0%	-	-	-	0,2	35,4	0,6%	0,3	46,3	0,7%
	2014	0	16	0,0%	-	-	-	0,1	28,0	0,3%	0,2	50,3	0,4%
	2015	0	11	0,0%	-	-	-	0,1	25,0	0,4%	0,4	50,8	0,7%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	7	16	43,8%	-	-	-	4,3	37,6	11,4%	4,2	54,8	7,6%
	2014	2	6	33,3%	-	-	-	3,5	37,1	9,4%	4,4	51,5	8,6%
	2015	2	29	6,9%	-	-	-	3,3	35,4	9,3%	3,7	46,3	7,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		Non disponibile											
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	39	9,9	4,0	-	-	-	118,8	8,1	14,7	149,1	8,1	18,4
	2014	52	7,6	6,8	-	-	-	108,0	8,8	12,3	146,4	8,7	16,8
	2015	41	7,5	5,5	-	-	-	95,7	10,1	9,4	149,9	9,9	15,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	32	5,3	6,0	-	-	-	42,9	4,5	9,6	52,7	4,9	10,8
	2014	20	6,2	3,2	-	-	-	36,5	5,3	6,9	57,9	5,7	10,2
	2015	16	5,9	2,7	-	-	-	31,6	6,3	5,0	56,6	6,8	8,3

PDF generato il 09/01/2019
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

Il Gruppo di riesame ha analizzato attentamente gli indicatori del corso di laurea in Relazioni e organizzazioni internazionali e da questa analisi, sottoposta al Consiglio di Corso di laurea del 21 dicembre 2017, sono scaturiti i seguenti commenti con riferimento agli indicatori utili alla misurazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Corso in oggetto.

E da premettere che il Corso in Relazioni e organizzazioni internazionali è stato attivato a partire dal triennio di riferimento (in particolare dall'anno accademico 2013/2014), in sostituzione del precedente corso in Istituzioni e mercati internazionali al fine di offrire un corso più generalista, anche orientato alle carriere nella PA che abbiano a che fare con la politica estera e le relazioni internazionali in Italia e nell'ambito di organizzazioni internazionali. Si tratta pertanto di un Corso di laurea magistrale ancora giovane per la cui stabilizzazione sarà necessario un arco temporale più lungo.

I seguenti indicatori vengono reputati particolarmente utili alla misurazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Corso:

a) gli Indicatori Didattica;

- b) gli Indicatori Internazionalizzazione;
- c) gli Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica;
- d) gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (Percorso di studio e regolarità delle carriere).

Gli Indicatori Didattica sono superiori o eguali alla media dell'area geografica e in qualche caso anche superiori alla media nazionale degli atenei non telematici. Ad esempio, tutti gli insegnamenti sono erogati da docenti di ruolo che appartengono a settori di base e caratterizzanti per quel corso di studio. Il Corso, sia pure in rapporto, al basso numero di iscritti, presenta una certa attrattività per studenti esterni. La decisione di trasformare, a partire dall'anno accademico 2013/2014, il Corso preesistente in Istituzioni e mercati internazionali (molto settoriale) nel Corso attuale al fine di diversificare e aumentare l'offerta formativa. Allo scopo sono anche stati inseriti insegnamenti di geopolitica e di politica internazionale, non facili da trovare nell'area geografica di riferimento.

Gli Indicatori Internazionalizzazione mettono in luce una iniziale diffidenza sul punto che però nell'arco del triennio è stata superata fino al raggiungimento alla fine del triennio di buoni risultati, superiori alla media dell'area geografica di riferimento. L'impegno sul fronte della mobilità Erasmus a livello di Consiglio di Corso e di Dipartimento negli ultimi due anni ha dato i suoi primi frutti.

Gli Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica mostrano un quadro estremamente positivo che offre dati superiori non solo rispetto all'area geografica di riferimento ma anche rispetto al contesto nazionale (salvo un paio di eccezioni). La presenza di numeri circoscritti di studenti permette un lavoro capillare con ciascuno di loro anche ricorrendo a metodi didattici più pratici (esercitazioni, simulazioni, organizzazione di conferenze sui temi del corso con gli studenti come relatori) che, in un corso di laurea magistrale, permettono di verificare le nozioni acquisite. La decisione di dare un taglio pratico agli insegnamenti è stata una scelta positiva. L'interazione tra studenti e docenti è molto sviluppata. A riprova, i questionari valutativi durante il triennio hanno fotografato un grado elevato di apprezzamento del Corso di laurea. L'impegno di tutti i docenti nel Corso di laurea si mantiene costante sul punto. Questi indicatori sottolineano che questo è l'elemento di forza del Corso di laurea magistrale.

Gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (Percorso di studio e regolarità delle carriere) si presentano in linea di massima conformi ai precedenti. Il tasso di abbandoni è basso sia in rapporto all'area geografica che a quella nazionale. L'opzione recente del tutorato agli studenti rispetto alle materie più ostiche, è una soluzione opportuna e fruttuosa. Anche questo è un punto di forza.

Le criticità riscontrate dal Corso di Laurea riguardano un basso numero di iscritti. Ciò emerge dagli Indicatori relativi agli Avvii di carriera al primo anno ed agli Iscritti per la prima volta al corso di laurea magistrale

Questi indicatori mostrano un numero di studenti basso sia rispetto all'area geografica di riferimento sia rispetto a quella nazionale. Il passaggio dal Corso in Istituzioni e mercati internazionali a quello in Relazioni e organizzazioni internazionali ha favorito un aumento di iscrizioni per l'anno successivo. Numero che però si è poi ridotto nell'anno successivo. Questo andamento dipende da un dato esogeno: una progressiva diminuzione delle iscrizioni universitarie nell'intera Italia meridionale. In generale, il territorio (provincia di Caserta e regione Campania) mostra una scarsa propensione al proseguimento degli studi da parte degli studenti con riferimento all'iscrizione alle lauree magistrali. A ciò si deve aggiungere la scelta di tanti studenti dei corsi triennali dello stesso Dipartimento a trasferirsi in università collocate in aree urbane del centro-nord ritenendo che ciò permetterà loro un più agile

ingresso nel mondo del lavoro.

E questo un punto di debolezza del Corso di cui il Consiglio di Corso è ben consapevole oltre che impegnato a cercare dei correttivi. Si è diversificato il corso rispetto ad altri analoghi offerti nell'area geografica di riferimento inserendo degli insegnamenti particolari e potenzialmente attrattivi (geopolitica e la politica delle relazioni internazionali). Si è lavorato sull'orientamento nel contesto del Dipartimento. Si sono organizzati incontri con gli studenti del terzo anno delle lauree triennali per conoscere meglio i loro desideri, le loro aspettative sul fronte dei corsi magistrali. Si pensa di lavorare maggiormente sulla comunicazione/pubblicizzazione del Corso al fine di rendere più percepibili le sue specificità.