

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Relazioni e Organizzazioni Internazionali
Città	CASERTA
Codicione	0630607305300004
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-52
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	42	42	40	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	33	-	46,1	69,9

	LMCU; LM)	2020	<b>29</b>	-	53,6	86,4
		2021	<b>25</b>	-	37,7	73,9
		2022	<b>24</b>	-	40,5	69,0
		2023	<b>29</b>	-	49,0	76,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>19</b>	-	37,2	61,1
		2020	<b>25</b>	-	45,3	75,6
		2021	<b>22</b>	-	29,8	63,2
		2022	<b>20</b>	-	33,1	59,0
		2023	<b>21</b>	-	44,8	69,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>89</b>	-	110,5	178,2
		2020	<b>78</b>	-	121,7	186,8
		2021	<b>62</b>	-	108,9	189,6
		2022	<b>64</b>	-	108,0	183,8
		2023	<b>54</b>	-	114,2	188,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>77</b>	-	85,1	134,8
		2020	<b>52</b>	-	94,5	148,9
		2021	<b>52</b>	-	80,3	148,2
		2022	<b>46</b>	-	73,6	135,7
		2023	<b>46</b>	-	82,9	139,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>60</b>	-	73,7	121,8
		2020	<b>44</b>	-	83,4	134,9
		2021	<b>46</b>	-	70,7	134,7
		2022	<b>42</b>	-	63,3	121,8
		2023	<b>41</b>	-	76,3	127,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>17</b>	-	18,5	34,3
		2020	<b>20</b>	-	19,6	37,3
		2021	<b>20</b>	-	21,1	39,4
		2022	<b>16</b>	-	22,9	41,3
		2023	<b>17</b>	-	20,2	41,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>20</b>	-	28,9	52,8
		2020	<b>21</b>	-	29,9	57,8
		2021	<b>32</b>	-	31,4	56,8
		2022	<b>22</b>	-	33,5	57,1
		2023	<b>30</b>	-	36,4	61,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	27	77	<b>35,1%</b>	-	-	-	46,3	85,1	54,4%	85,9	134,8	63,8%
		2020	21	52	<b>40,4%</b>	-	-	-	51,4	94,5	54,3%	89,9	148,9	60,4%
		2021	23	52	<b>44,2%</b>	-	-	-	41,3	80,3	51,5%	89,3	148,2	60,3%
		2022	23	46	<b>50,0%</b>	-	-	-	40,8	73,6	55,5%	85,9	135,7	63,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	18,5	28,9	63,8%	34,3	52,8	65,0%
		2020	20	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	19,6	29,9	65,7%	37,3	57,8	64,5%
		2021	20	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	21,1	31,4	67,2%	39,4	56,8	69,4%
		2022	16	22	<b>72,7%</b>	-	-	-	22,9	33,5	68,3%	41,3	57,1	72,3%
		2023	17	30	<b>56,7%</b>	-	-	-	20,2	36,4	55,5%	41,1	61,2	67,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	25,8	28,9	89,3%	48,3	52,8	91,4%
		2020	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	26,8	29,9	89,7%	52,8	57,8	91,3%
		2021	29	32	<b>90,6%</b>	-	-	-	27,7	31,4	88,4%	51,9	56,8	91,5%
		2022	19	22	<b>86,4%</b>	-	-	-	30,5	33,5	90,8%	53,0	57,1	92,8%
		2023	27	30	<b>90,0%</b>	-	-	-	31,9	36,4	87,8%	56,0	61,2	91,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	5	33	<b>15,2%</b>	-	-	-	11,3	46,1	24,5%	34,2	69,9	48,9%
		2020	12	29	<b>41,4%</b>	-	-	-	15,8	53,6	29,5%	46,9	86,4	54,2%
		2021	7	25	<b>28,0%</b>	-	-	-	11,5	37,7	30,5%	41,1	73,9	55,6%
		2022	7	24	<b>29,2%</b>	-	-	-	14,4	40,5	35,6%	37,3	69,0	54,1%
		2023	21	29	<b>72,4%</b>	-	-	-	17,3	49,0	35,2%	39,3	76,8	51,1%







		2020	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	19,5	25,3	77,3%	35,7	51,4	69,5%
		2021	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	20,2	26,0	77,6%	34,5	50,7	68,2%
		2022	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	19,8	26,5	74,7%	36,5	52,5	69,4%
		2023	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	23,7	30,2	78,6%	39,2	56,1	70,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	948	1.140	<b>83,2%</b>	-	-	-	672,6	927,6	72,5%	742,7	1.197,1	62,0%
		2020	1.248	1.728	<b>72,2%</b>	-	-	-	741,7	988,2	75,1%	793,6	1.235,1	64,3%
		2021	1.500	2.088	<b>71,8%</b>	-	-	-	786,5	1.056,9	74,4%	827,0	1.280,7	64,6%
		2022	1.596	1.848	<b>86,4%</b>	-	-	-	792,2	1.093,0	72,5%	853,1	1.277,7	66,8%
		2023	1.500	1.716	<b>87,4%</b>	-	-	-	836,8	1.110,9	75,3%	862,2	1.309,9	65,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	948	1.140	<b>83,2%</b>	-	-	-	706,4	927,6	76,2%	809,6	1.197,1	67,6%
		2020	1.392	1.728	<b>80,6%</b>	-	-	-	804,0	988,2	81,4%	876,3	1.235,1	70,9%
		2021	1.728	2.088	<b>82,8%</b>	-	-	-	848,3	1.056,9	80,3%	909,8	1.280,7	71,0%
		2022	1.752	1.848	<b>94,8%</b>	-	-	-	909,9	1.093,0	83,2%	946,0	1.277,7	74,0%
		2023	1.584	1.716	<b>92,3%</b>	-	-	-	943,8	1.110,9	85,0%	952,8	1.309,9	72,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	948	1.140	<b>83,2%</b>	-	-	-	740,9	927,6	79,9%	844,0	1.197,1	70,5%
		2020	1.536	1.728	<b>88,9%</b>	-	-	-	838,0	988,2	84,8%	914,2	1.235,1	74,0%
		2021	1.764	2.088	<b>84,5%</b>	-	-	-	885,7	1.056,9	83,8%	953,9	1.280,7	74,5%
		2022	1.812	1.848	<b>98,1%</b>	-	-	-	976,7	1.093,0	89,4%	1.000,3	1.277,7	78,3%
		2023	1.680	1.716	<b>97,9%</b>	-	-	-	1.007,6	1.110,9	90,7%	1.014,2	1.309,9	77,4%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2019	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	34,5	37,2	92,7%	58,2	61,1	95,3%
	2020	23	25	<b>92,0%</b>	-	-	-	42,2	45,3	93,2%	71,7	75,6	94,8%
	2021	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	27,3	29,8	91,6%	59,7	63,2	94,5%
	2022	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	30,0	33,1	90,7%	56,3	59,0	95,4%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	22	43	<b>51,2%</b>	-	-	-	20,3	37,7	53,7%	37,9	60,9	62,3%
		2020	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	17,4	37,2	46,7%	33,6	61,1	55,0%
		2021	10	25	<b>40,0%</b>	-	-	-	19,5	45,3	43,0%	41,9	75,6	55,4%
		2022	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	14,2	29,8	47,5%	35,2	63,2	55,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	37,2	0,7%	0,4	61,1	0,7%
		2020	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	45,3	0,6%	0,5	75,6	0,7%
		2021	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	29,8	0,3%	0,3	63,2	0,5%
		2022	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	33,1	0,8%	0,3	59,0	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	1	23	<b>4,3%</b>	-	-	-	2,7	32,9	8,3%	4,1	58,0	7,1%
		2020	6	43	<b>14,0%</b>	-	-	-	4,5	37,7	12,0%	4,4	60,9	7,3%
		2021	2	19	<b>10,5%</b>	-	-	-	3,9	37,2	10,5%	4,7	61,1	7,7%
		2022	2	25	<b>8,0%</b>	-	-	-	4,6	45,3	10,2%	6,9	75,6	9,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,3	25,8	94,2%	41,2	45,6	90,3%
		2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,8	25,3	94,2%	46,4	51,4	90,4%
		2021	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	24,4	26,0	93,7%	45,3	50,7	89,3%
		2022	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,9	26,5	93,8%	47,5	52,5	90,5%
		2023	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	28,4	30,2	94,0%	50,2	56,1	89,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	6,6	15,3	43,1%	16,3	29,8	54,5%
		2020	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	7,6	18,1	42,0%	13,5	29,1	46,5%
		2021	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	8,8	18,9	46,6%	15,8	31,9	49,5%
		2022	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	11,8	20,9	56,5%	20,7	35,5	58,4%
		2023	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,6	22,7	51,2%	22,2	38,5	57,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o	2019	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	6,1	15,3	39,9%	15,4	29,6	52,2%
		2020	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	7,2	18,1	39,8%	12,6	28,6	44,1%

	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	8,4	18,6	44,9%	15,2	31,6	48,1%
		2022	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	11,5	20,7	55,3%	19,1	34,5	55,5%
		2023	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,5	22,1	51,9%	21,1	37,6	56,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	6,1	13,1	46,6%	15,4	26,7	57,8%
		2020	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	7,2	15,5	46,5%	13,0	25,9	50,0%
		2021	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	8,4	16,8	49,7%	15,2	27,6	55,2%
		2022	12	20	<b>60,0%</b>	-	-	-	11,5	18,4	62,4%	19,1	30,9	61,8%
		2023	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,5	20,3	56,5%	21,1	33,9	62,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	89	8,5	<b>10,5</b>	-	-	-	101,3	7,2	14,0	164,0	9,2	17,8
		2020	78	13,1	<b>6,0</b>	-	-	-	111,6	8,0	14,0	181,0	9,6	18,9
		2021	62	15,0	<b>4,1</b>	-	-	-	108,9	8,4	12,9	193,0	10,2	18,9
		2022	64	15,4	<b>4,2</b>	-	-	-	108,0	8,9	12,1	186,6	10,3	18,2
		2023	54	14,0	<b>3,9</b>	-	-	-	114,2	9,2	12,4	191,2	10,5	18,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	33	7,1	<b>4,6</b>	-	-	-	42,4	4,5	9,4	64,8	6,2	10,4
		2020	28	11,7	<b>2,4</b>	-	-	-	49,8	4,9	10,1	83,8	6,4	13,2
		2021	25	10,2	<b>2,5</b>	-	-	-	38,0	5,0	7,6	75,9	6,7	11,3
		2022	24	11,0	<b>2,2</b>	-	-	-	41,1	5,0	8,2	70,5	6,5	10,8
		2023	24	11,1	<b>2,2</b>	-	-	-	49,5	5,2	9,5	78,0	6,9	11,3
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

## Breve commento

### PARTE A- COMMENTO AGLI INDICATORI ANVUR:

GRUPPO A - Indicatori della didattica: Dall'analisi degli Indicatori, relativi al 2023 e in taluni casi al 2022, emerge una sostanziale stabilità del CdS rispetto agli anni precedenti. Tuttavia, 5 Indicatori su 13 registrano un decremento rispetto al 2021.

Gli avvisi di carriera al primo anno -iC00a- aumentano rispetto ai due anni precedenti -29 nel 2023; erano 24 e 25, rispettivamente, nel 2022 e nel 2021- e tornano ad allinearsi ai numeri del 2020, benché siano ancora inferiori alla media per area geografica -49- e nazionale -76,8-. Gli iscritti per la prima volta al CdS -iC00c- sono in continuità con gli anni precedenti -21 nel 2023; erano 20 e 22, rispettivamente, nel 2022 e nel 2021- e, anche in questo caso, si tratta di numeri inferiori alla media per area geografica -44,8- e nazionale -69,1-. Cala, invece, l'Indicatore relativo agli Iscritti -L; LMCU; LM- -iC00d-: sono 54 nel 2023, rispetto a 64 e 62 degli anni 2022 e 2021 -dati inferiori alla media per area geografica e nazionale-.

L'Indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. -iC01-, fermo al 2022, attesta una crescita nel tempo del CdS -50% rispetto al 44,2%, 40,4% e 35,1% dei tre anni precedenti-, con una percentuale che avvicina il CdS alla media per area geografica -55,5%- e che resta, in ogni caso, al di sotto della media nazionale -63,3%-.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso -iC02- è per il 2023 del 56,7%; dato che, se appare poco superiore alla media per area geografica -55,5%-, è in vistoso calo rispetto ai due anni precedenti -72,7% nel 2022, 62,5% nel 2021-.

L'Indicatore concernente la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso -iC02BIS- torna ad allinearsi ai dati registrati nel 2021: 90% nel 2023 -rispetto all'86,4% del 2022-. Si segnala che in tale caso i dati del Corso sono superiori alla media per area geografica -87,8%- e in linea con la media nazionale -91,6%-.

Sale in modo significativo, rispetto ai due anni precedenti, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo -iC04- che, per il 2023, si attesta al 72,4% -29,2% nel 2022, 28% nel 2021-, nettamente superiore alla media sia per area geografica -35,2%- sia a livello nazionale -51,1%-.

In continuità con il passato è l'Indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti -iC05-: 1,8 nel 2023, rispetto ad una media per area geografica di 4,5 e ad una media nazionale di 6,9.

Diminuisce in modo importante la percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo -iC07- che, per il 2023, è del 57,1% -era dell'81,8% nel 2022 e del 75% nel 2021-. In controtendenza rispetto al passato, i dati del 2023 sono inferiori alla media per area geografica -73,2%- e nazionale -80,7%-. Stesso è a dirsi per gli Indicatori iC07BIS e iC07TER -57,1%-.

Non preoccupa ormai da molti anni l'Indicatore sulla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari -SSD- di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento -iC08-. Al pari del 2021 e del 2022, anche per il 2023 la percentuale è del 100%, superiore alla media per area geografica -89,4%- e nazionale -94,3%-.

Eguali positive considerazioni emergono dai valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali -QRDLM- -valore di riferimento: 0,8- -iC09- che, al pari degli anni precedenti, si attesta, per il 2023, all'0,9, in modo identico alla media per area geografica e non lontano dalla media nazionale -1,0-.

GRUPPO B - Indicatori Internazionalizzazione: Gli Indicatori, tre dei quali fermi al 2022, evidenziano un complessivo peggioramento rispetto al 2021.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso -iC10- e conseguiti dagli studenti -iC10BIS- è passata, rispettivamente, dal 100,5% e 95,8% nel 2021, allo 0,0% nel 2022.

La percentuale di laureati -L; LM; LMCU- entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero -iC11- si attesta, per il 2022, al 125%, dato inferiore a quello del 2021 -250%- e alla media per area geografica -138,9%- e nazionale -257,4%-.

Il quadro degli Indicatori relativi all'internazionalizzazione è in parte controbilanciato da una crescita netta della percentuale di studenti iscritti al primo anno del Corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero -iC12-: per il 2023 la percentuale è pari al 172,4% -rispetto al 41,7% e al 40%, rispettivamente, del 2022 e del 2021-. Si tratta di un dato superiore alla media per area geografica -142%- e nazionale -120%-.

GRUPPO E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica: In linea generale, gli Indicatori, in molti casi fermi al 2022, registrano un'inflessione rispetto al 2021, quando tutti gli Indicatori apparivano in crescita rispetto agli anni precedenti ed erano superiori alla media per area geografica e, in taluni casi, alla media nazionale -v., ad esempio, iC13, iC14, iC15, iC15BIS-. Va comunque sottolineato che le performance del CdS continuano ad essere nel complesso sufficientemente positive e restano, in via generale -salvo iC16, iC16BIS-, in linea o di poco superiori alla media per area geografica. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire -iC13-, pari al 67,6% nel 2022, evidenzia un brusco calo rispetto al 2021 -81,1%- ma è leggermente superiore alla media per area geografica -65,8%-.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio -iC14- scende dal 95,5% del 2021 al 90% nel 2022, in linea comunque con la media per area geografica -89,4%- ma, in controtendenza con il 2021, inferiore alla media nazionale -94,2%-.

Comparati al 2021 sono in calo gli Indicatori relativi alle percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito, rispettivamente, almeno 20 CFU al I anno -iC15-, almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno -iC15BIS-, almeno 40 CFU al I anno -iC16-, almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno -iC16BIS-. Per il 2022 gli Indicatori iC15 -85%- e iC15BIS -85%- - superiori al 2020 ma non al 2021 -rispettivamente, 95,5% e 90,9%- - documentano la tenuta del CdS rispetto alla media per area geografica -80,1%-, anche se, in controtendenza con il 2021, una flessione rispetto alla media nazionale -rispettivamente, 88,1% e 88,3%-. Gli indicatori iC16 -45%- e iC16BIS -45%- sono di poco superiori al 2020 ma flettono rispetto al 2021 -54,5%-, attestandosi, in controtendenza rispetto all'anno precedente, su percentuali inferiori alla media per area geografica -56,2%- e nazionale -rispettivamente, 68% e 69,6%-.

Risulta paragonabile al 2021 e superiore al 2020 -69,8%- la percentuale di immatricolati -L; LM; LMCU- che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio -iC17- che, per il 2022, è pari all'84%, dato superiore alla media per area geografica -65,9%- e nazionale -73,3%-.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio -iC18- è dell'83,3%, un dato in linea con il 2020, in calo rispetto al 2021 -91,7%- ma, comunque, superiore alla media per area geografica -74,7%- e nazionale -69,4%-.

Gli Indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata -iC19, iC19BIS, iC19TER-, aggiornati al 2023 - in linea con quelli del 2022 e in aumento rispetto al 2021 -rispettivamente, 87,4%, 92,3%, 97,9%- - sono superiori alla media per area geografica -rispettivamente, 75,3%, 85% e 90,7%- e alla media nazionale -rispettivamente, 65,8%, 72,7%, 77,4%-.

GRUPPO RELATIVO AGLI INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE: Gli Indicatori, relativi al 2022, non pongono particolari criticità e, in taluni casi, evidenziano un miglioramento del CdS. L'unico indicatore in calo, rispetto al 2021, è quello relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno -iC21-, pari comunque al 90% -95,5% nel 2021-, in linea con la media per area geografica -90,7%-, anche se, in controtendenza con l'anno precedente, inferiore alla media nazionale -95,4%-. Si registra, invece, un aumento nella percentuale di immatricolati -L; LM; LMCU- che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso -iC22-, pari al 68,2% -era del 40% nel 2021-, dato che è superiore alla media per area geografica -47,5%- e alla media nazionale -55,7%-. Per quanto concerne la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni -iC24-, il CdS ha migliorato le proprie performance -8% nel 2022, rispetto al 10,5% nel 2021 e al 14% nel 2020-, attestandosi vicino ai valori medi nazionali -9,1%- e a valori superiori alla media per area geografica -10,2%-.

GRUPPO RELATIVO AGLI INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA': Gli Indicatori, relativi al 2023, evidenziano un quadro che, in linea generale, è migliore rispetto ai due anni precedenti. Resta elevata, ancorché in flessione rispetto al 2022 -100%-, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS -iC25- che, per il 2023, è pari al 93,3%, dato leggermente inferiore alla media per area geografica -94%- ma superiore alla media nazionale -89,5%-. Nel 2023 migliorano i dati concernenti la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo -LM; LMCU- -iC26, iC26BIS, iC26TER-, in crescita rispetto ai due anni precedenti -66,7% per tutti gli Indicatori richiamati- e superiori alle medie per area geografica -rispettivamente, 51,2%, 51,9% e 56,5%- e per area nazionale -rispettivamente, 57,6%, 56,1% e 62,3%-. Le performance registrate dal CdS vanno a controbilanciare il dato negativo relativo alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo -iC07-, sopra commentato.

GRUPPO RELATIVO AGLI INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE: Gli Indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo -pesato per le ore di docenza- -iC27- e al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno -pesato per le ore di docenza- -iC28- sono, per il 2023, in sostanziale continuità con gli anni precedenti: rispettivamente, 3,9 e 2,2, rispetto ad una media per area geografica di 12,4 e 9,5 e ad una media nazionale di 18,3 e 11,3.

PARTE B- COMMENTO SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO GIA' IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023 E SULLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AGLI INDICATORI CRITICI

Preliminarmente, va ricordato che il CdS ha, dal mese di luglio 2022, avviato una complessiva riforma dell'offerta formativa, in vigore dall'a.a. 2024-2025, che ha riguardato sia il curriculum in lingua italiana -che attualmente prevede due percorsi formativi al II anno- sia il curriculum in lingua inglese -razionalizzato rispetto agli anni precedenti- -v. ad es., Verbali CdS 17-11-2022, 1-12-2022, 3-2-2023-. Del pari, il CdS e i suoi organi interni -Presidente CdS, Referente di gestione AQ/Gruppo AQ, Commissione Orientamento e Tutorato- hanno continuato a lavorare in stretta sinergia con i Rappresentanti degli studenti, sistematicamente coinvolti, e con la CPDS nel monitoraggio delle performance del CdS. Alla luce degli Indicatori ANVUR, si pone l'attenzione su quattro aree di intervento.

1) IMMATRICOLAZIONI/ISCRIZIONI: Il CdS è cosciente del fatto che: - il Dipartimento di Scienze politiche ha, negli ultimi anni, aumentato l'offerta formativa dei Corsi di laurea magistrale; - molti laureati alla triennale presso il Dipartimento s'indirizzano, per il proseguimento degli studi magistrali, verso Università extra-regione; - rispetto agli anni precedenti, è in netto calo il numero di studenti lavoratori -specie quelli coinvolti nel Progetto Unilif gestito dal Dipartimento in

convenzione con l'Associazione Asfor-Eurolearning- e solo dall'a.a. 2024-2025 il CdS è stato ammesso a partecipare al 'Programma PA 110 lode'; - il CdS insiste in un'area geografica nella quale operano numerosi Corsi magistrali della Classe LM-52, alcuni dei quali di storica tradizione. Pur tenendo conto di questi fattori, il CdS si è sempre posto l'obiettivo di migliorare le proprie performance.

a- Azioni già implementate: Il Report sui dati di ingresso, di percorso e di uscita -relativo all'a.a. 2023/2024- offre un quadro in crescita rispetto agli Indicatori ANVUR. Risulta che: - sono 60 gli studenti iscritti al CdS; - sale a 30 il numero degli iscritti al I anno di corso -erano 23 nell'a.a. 2022/2023-; - sale a 32 il numero degli immatricolati per la prima volta al Corso -erano 23 nell'a.a. 2022/2023- -v. Verbale CdS 7-10-2024-. Nel 2023 e nel 2024 sono proseguite le azioni del CdS per aumentarne la visibilità all'esterno. Si fa riferimento, inter alia, a convegni e tavole rotonde organizzate dalla Presidente del CdS e dai docenti del CdS, allo 'spot' di promozione del Corso ROI -che vede come protagonisti studenti ed ex studenti del CdS- e alle giornate di orientamento degli studenti iscritti ai Corsi di laurea triennale. Si fa anche riferimento alla partecipazione al Bando FAMI -Ministero dell'Interno- che ha consentito alla Presidente del CdS di intrattenere proficue relazioni con altri due Dipartimenti della Regione e con l'ONG CIDIS-Impresa sociale di Caserta -v. ad es., Verbali CdS 18-12-2023, 22-4-2024, 27-5-2024, 23-7-2024, 7-10-2024-.

b- Azioni da intraprendere: La Presidente del CdS, la Referente di Gestione AQ e il Gruppo AQ dovranno monitorare l'efficacia della riforma dell'offerta formativa del CdS, in vigore dall'a.a. 2024/2025 e delle molteplici azioni già intraprese dal 2023 per promuovere il CdS - inter alia con riferimento alla modalità mista della didattica -in presenza e a distanza-, allo spot di pubblicità del CdS, all'aumento del numero di colloqui per gli studenti stranieri che intendono iscriversi al Corso in lingua inglese, alla promozione di attività curriculari ed extra-curriculari e, in generale, alla visibilità all'esterno del CdS -v. ad es., Verbali CdS 22-9-2023, 22-4-2024, 27-5-2024, 23-7-2024, 7-10-2024-. Soprattutto, appare imprescindibile, da un canto, assicurare un più stretto radicamento del CdS con il territorio, e dall'altro canto, aumentare il collegamento del CdS con il mondo del lavoro -v. sotto punto 4-.

2- REGOLARITA' DELLE CARRIERE: In linea generale, si osserva che gli Indicatori Anvur e di Ateneo si riferiscono al CdS nella sua interezza ma non tengono conto del fatto che il Corso presenta al suo interno due curricula, un curriculum in lingua italiana e un curriculum in lingua inglese. L'annotazione è importante perché il CdS ha preso viepiù atto che gli studenti iscritti al curriculum in lingua inglese provengono generalmente da Paesi extracomunitari o da percorsi di laurea triennale, che ancorché compatibili con la Classe di Laurea LM-52, non sono sempre focalizzati sulle discipline proprie delle scienze politiche. Ciò potrebbe determinare nel tempo una sostanziale diversificazione tra le performance del curriculum inglese, rispetto a quelle del curriculum italiano, giacché le poche o diverse conoscenze di base degli studenti iscritti al curriculum inglese potrebbero incidere sugli Indicatori relativi alla regolarità delle carriere -v. ad es., Verbali CdS 22-4-2024, 27-5-2024-.

a- Azioni già implementate: Nel 2023 e nel 2024 i Rappresentanti degli studenti sono stati più volte chiamati a evidenziare in tempo reale problemi e criticità alla Presidente del CdS e alla Referente di Gestione AQ, rispetto, inter alia, alla proporzione tra carico didattico e CFU, all'adeguatezza del materiale didattico e alla coerenza dei syllabus -v. ad es., Verbali CdS 9-2-2022, 22-3-2022, 22-4-2024, 27-5-2024-. Il Report relativo alle opinioni degli studenti attraverso il Sistema Sisvalidat per l'a.a. 2023/2024 evidenzia una generale tenuta del CdS rispetto all'a.a. precedente, con una percentuale di giudizi positivi che oscilla tra l'84,51% e il 95,71% in relazione al gruppo di domande D1-D17 e con una netta prevalenza degli incrementi positivi -12 campi su 17- -v. Verbale CdS 7-10-2024-. Dal Report sui dati di ingresso, di percorso e di uscita -relativo all'a.a. 2023/2024-, emerge egualmente che: - sale a 52 il numero degli iscritti in corso - 30 del I anno e 22 del II anno - erano 45 nell'a.a. 2022/2023-; - scende a 8 il numero degli studenti fuori corso -erano 18 nell'a.a. 2022/2023-; - sono 30 i laureati nell'anno solare 2023 -dato equivalente al numero di iscritti al II anno- -v. Verbale CdS 7-10-2024-.

b- Azioni da intraprendere: È anzitutto necessario che gli organi del CdS -Presidente, Referente di gestione AQ/ Gruppo AQ, Commissione Orientamento e Tutorato- e il CdS nel suo complesso monitorino, in stretta sinergia con i Rappresentanti degli studenti e con la CPDS, l'impatto della riforma dell'offerta formativa del CdS, in vigore dall'a.a. 2024/2025, sulla regolarità

delle carriere. Le attività di orientamento, mentoring e tutorato, offerte dalla Commissione Orientamento e Tutorato e dai singoli docenti del Corso, devono essere maggiormente valorizzate presso gli studenti che, nonostante i molteplici inviti, paiono profittare molto poco del servizio -v. ad es., Verbale CdS 22-4-2024-. Per quanto concerne il curriculum in lingua inglese la Presidente, la Referente di Gestione AQ, il Gruppo AQ e la Commissione Orientamento e Tutorato dovranno continuare nelle azioni già intraprese al fine di contrastare la tendenziale divaricazione in atto delle performance rispetto al curriculum in lingua italiana -v. Verbale CdS 7-10-2024-. Le azioni dovranno avere l'effetto di puntare ad un celere recupero delle carriere e anche di riportare il CdS a percentuali relative ai laureati entro la durata normale del corso a valori in linea con gli anni precedenti.

3- INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CdS: In via preliminare si osserva che il CdS aveva già ampia coscienza del fatto che gli Indicatori per l'anno 2022 relativi all'Internazionalizzazione avrebbero fatto registrare un brusco calo rispetto alle percentuali degli anni precedenti -v. ad es., Verbale CdS 17-11-2022-.

a- Azioni già implementate: La Presidente del CdS e la Referente di Gestione AQ hanno nel tempo continuato a ricordare agli studenti, anche per il tramite dei Rappresentanti degli studenti, l'importanza che la partecipazione al Bando ERASMUS assume rispetto alla crescita formativa e professionale -v., ad es., Verbali CdS 20-12-2021, 22-3-2022-, anche evidenziando, a più riprese, che il conseguimento di 12 CFU all'estero porta ad una premialità in sede di voto di laurea e che, nel caso in cui la ricerca della tesi sia svolta nell'ambito di un programma di mobilità, è riconosciuto, nell'ambito del relativo Learning Agreement, un numero di 2 CFU per ogni mese trascorso all'estero -artt. 10, co. 7, e 14, co. 2, Regolamento didattico del CdS-. Il monitoraggio del CdS consente di attendersi un'inversione di tendenza rispetto alle prossime rilevazioni, contando ad esempio, che un certo numero di studenti è attualmente all'estero con Borsa Erasmus o partirà nel secondo semestre. Si segnala altresì che negli a.a. 2022/2023 e 2024/2025 il CdS ha partecipato al Progetto di Ateneo University Corridors for Refugees -UNI-CO-RE-, avendo tra i suoi immatricolati 5 studenti rifugiati.

b- Azioni da intraprendere: Obiettivo del CdS deve nondimeno essere quello di riportare gli Indicatori a livelli molto simili a quelli del 2021, quando le performance del CdS si attestavano ben oltre la media per area geografica e in linea con la media nazionale. Occorre a tal fine instillare negli studenti una cultura della mobilità, per la sua forte valenza educativa/professionale e sociale. Giovedì 7 novembre u.s., la Presidente del CdS ha preso contatto con la Referente per l'Internazionalizzazione del Dipartimento, Prof.ssa Elvira Falivene, per organizzare -entro la fine del mese di dicembre p.v.- una giornata di promozione del Bando Erasmus, alla quale saranno invitati anche gli studenti del Corso che, avendo già partecipato al Bando ERASMUS, potranno raccontare la loro positiva esperienza. Del pari, considerata la necessità di invertire in fretta le percentuali negative, la Presidente del CdS inserirà con regolarità il tema dell'Internazionalizzazione del CdS nei punti all'o.d.g. delle convocazioni del CdS.

4- RADICAMENTO DEL CdS SUL TERRITORIO E COLLEGAMENTO DEL CdS CON IL MONDO DEL LAVORO: Il radicamento del CdS sul territorio e il collegamento del CdS con il mondo del lavoro sono fattori determinanti per aumentare sia l'attrattività del CdS in termini di nuove immatricolazioni sia le performance del CdS in termini di soddisfazione dei laureandi e di loro occupabilità.

a- Azioni già implementate: Su iniziativa della Presidente, il CdS ha nel tempo mirato ad aumentare la propria visibilità all'esterno, a realizzare occasioni di incontro tra studenti e professionisti impegnati, a diversi livelli, nel settore delle relazioni internazionali -v. ad es., Verbale CdS 9 febbraio 2022- e a radicare il CdS sul territorio. Del pari, il punto della promozione del CdS figura, in modo pressoché costante, nei punti dell'o.d.g. delle convocazioni del CdS.

b- Azioni da intraprendere: Per il futuro la Presidente del CdS, la Referente di Gestione AQ e il Gruppo AQ dovranno avere tra le proprie priorità quelle del radicamento del CdS sul territorio e del collegamento del CdS con il mondo del lavoro. Si tratterà non solo di immaginare nuove linee di azione ma anche di riprendere iniziative da implementare a livello di Dipartimento e, perciò, già proposte in passato al Direttore del Dipartimento e rispetto alle quali la Presidente del CdS ha riavviato interlocuzioni positive con il Direttore del Dipartimento e con i Rappresentanti degli studenti del Dipartimento dal mese di novembre. Nello specifico occorre:

- organizzare -entro la primavera 2025- incontri - aperti agli studenti e ai laureati del CdS, agli studenti della triennale -

possibili futuri studenti del CdS- e a studenti iscritti in Dipartimenti di Scienze politiche della Regione Campania - finalizzati sia a creare consapevolezza sugli strumenti utili per l'accesso al mondo del lavoro -conoscenza delle lingue straniere, partecipazione al Bando Erasmus, sviluppo di soft skills, ecc.- sia a orientare studenti e laureati nel superamento dei concorsi pubblici -v. ad es., Verbali CdS 20-12-2021 e 9-2-2022-;

- organizzare -entro la primavera del 2025- un incontro con esperti e responsabili delle risorse umane per veicolare a studenti e a laureati del CdS la necessità di costruire in maniera consapevole il proprio progetto professionale, a pianificare in modo mirato la ricerca di lavoro in Italia e all'estero, a scrivere in modo chiaro e completo il proprio CV e a creare strumenti di self-marketing efficaci -ad es., lettera di presentazione, profilo LinkedIn-;
- concorrere alla costituzione di una rete di ex studenti del Dipartimento per incentivare il networking e lo scambio di esperienze e di opportunità -v. ad es., Verbali CdS 20-12-2021 e 9-2-2022-.
- aumentare tirocini e stage per gli studenti del CdS, anche coinvolgendo i membri del Comitato di indirizzo -v. o.d.g. della Convocazione del Comitato di Indirizzo, 15 novembre 2024-;
- operare in stretta sinergia con la Commissione Orientamento e Placement del Dipartimento;
- prendere contatto con Istituzioni/Enti/Organismi e Organizzazioni non governative del territorio al fine di aumentare per il 2025 le occasioni di confronto e/o di progettare corsi di formazione, aperti a studenti del CdS e del Dipartimento, a laureati del CdS, a funzionari, operatori del terzo settore e, in genere, alla società civile; s'inserisce in questa linea, il progetto di Corso di formazione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, al quale la Presidente del CdS sta lavorando insieme alla Prof.ssa Rosalia Pannitti, Presidente del Comitato UNICEF di Caserta -v. Verbale CdS 7-10-2024-.