

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze e tecniche delle amministrazioni pubbliche
Città	CASERTA
Codizione	0630607306400002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	9	10	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	30	29	31	28

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	79	-	67,3	48,9
		2016	78	-	56,3	48,1
		2017	74	-	61,9	49,7

	LMCU; LM)	2018	76	-	59,4	51,6
		2019	53	-	51,9	53,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	75	-	57,4	42,0
		2016	72	-	46,5	40,4
		2017	61	-	45,6	39,5
		2018	67	-	47,8	43,1
		2019	18	-	40,0	44,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	184	-	163,2	123,0
		2016	168	-	140,0	119,8
		2017	169	-	147,5	125,6
		2018	166	-	141,3	124,0
		2019	132	-	143,8	132,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	171	-	120,4	91,6
		2016	155	-	105,4	89,5
		2017	154	-	112,8	94,3
		2018	150	-	107,8	93,4
		2019	123	-	110,9	102,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	165	-	105,9	80,7
		2016	147	-	90,8	79,1
		2017	135	-	92,1	81,0
		2018	127	-	87,1	79,7
		2019	80	-	85,5	86,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	91	-	32,3	22,4
		2016	91	-	35,4	23,5
		2017	62	-	28,9	22,9
		2018	61	-	28,3	23,0
		2019	74	-	32,5	27,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	95	-	53,9	37,1
		2016	97	-	52,4	36,5
		2017	65	-	46,5	35,7
		2018	68	-	43,2	36,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	135	171	78,9%	-	-	-	67,0	120,4	55,6%	51,6	91,6	56,3%
	2016	104	155	67,1%	-	-	-	55,6	105,4	52,8%	48,3	89,5	54,0%
	2017	105	154	68,2%	-	-	-	58,8	112,8	52,1%	50,4	94,3	53,5%
	2018	106	150	70,7%	-	-	-	61,4	107,8	57,0%	51,3	93,4	55,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	91	95	95,8%	-	-	-	32,3	53,9	60,0%	22,4	37,1	60,2%
	2016	91	97	93,8%	-	-	-	35,4	52,4	67,6%	23,5	36,5	64,4%
	2017	62	65	95,4%	-	-	-	28,9	46,5	62,2%	22,9	35,7	64,1%
	2018	61	68	89,7%	-	-	-	28,3	43,2	65,5%	23,0	36,2	63,5%
	2019	74	84	88,1%	-	-	-	32,5	49,5	65,8%	27,2	41,9	64,9%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	18	79	22,8%	-	-	-	11,1	67,3	16,5%	15,0	48,9	30,6%
	2016	23	78	29,5%	-	-	-	9,1	56,3	16,2%	15,2	48,1	31,5%
	2017	16	74	21,6%	-	-	-	12,5	61,9	20,2%	16,3	49,7	32,8%
	2018	15	76	19,7%	-	-	-	10,7	59,4	18,0%	15,3	51,6	29,6%
	2019	11	53	20,8%	-	-	-	9,2	51,9	17,7%	17,5	53,4	32,8%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	171	16	10,7	-	-	-	98,5	10,1	9,8	87,3	12,3	7,1
	2016	155	15	10,3	-	-	-	105,4	13,7	7,7	92,3	13,8	6,7
	2017	154	17	9,1	-	-	-	112,8	14,2	8,0	98,2	14,2	6,9
	2018	150	16	9,4	-	-	-	117,4	15,8	7,4	103,6	15,2	6,8
	2019	123	14	8,8	-	-	-	120,4	15,4	7,8	113,2	16,7	6,8
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	30	33	90,9%	-	-	-	18,5	27,9	66,4%	14,9	19,8	75,2%
	2016	39	48	81,3%	-	-	-	24,3	33,8	72,0%	18,1	23,5	77,2%
	2017	30	32	93,8%	-	-	-	20,3	30,3	67,0%	17,3	23,1	74,7%
	2018	44	52	84,6%	-	-	-	24,0	36,8	65,3%	19,0	25,3	74,9%
	2019	58	68	85,3%	-	-	-	25,1	34,4	72,9%	19,8	24,6	80,5%
	2015	30	33	90,9%	-	-	-	18,3	27,9	65,5%	15,5	20,8	74,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	38	48	79,2%	-	-	-	23,6	33,8	69,7%	18,6	24,6	75,6%
		2017	30	32	93,8%	-	-	-	19,9	30,3	65,6%	17,7	24,1	73,2%
		2018	44	52	84,6%	-	-	-	23,6	36,8	64,0%	19,1	26,0	73,6%
		2019	58	68	85,3%	-	-	-	24,6	34,4	71,3%	19,4	24,5	79,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	30	33	90,9%	-	-	-	18,3	26,9	67,9%	15,5	20,2	76,7%
		2016	38	47	80,9%	-	-	-	23,6	32,4	72,6%	18,6	24,0	77,7%
		2017	30	32	93,8%	-	-	-	19,9	28,9	68,8%	17,7	23,2	76,0%
		2018	44	52	84,6%	-	-	-	23,6	35,9	65,6%	19,1	25,5	74,9%
		2019	58	67	86,6%	-	-	-	24,6	33,3	73,7%	19,4	24,0	80,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	3,8	5,0	74,8%	4,7	5,7	83,0%
		2016	5,00	11,00	45,5%	-	-	-	5,1	7,0	73,4%	5,0	6,3	79,5%
		2017	4,00	10,00	40,0%	-	-	-	4,9	6,3	78,3%	4,8	5,9	80,2%
		2018	4,00	10,00	40,0%	-	-	-	5,0	6,6	74,7%	5,0	6,3	79,0%
		2019	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	5,4	6,6	81,5%	5,3	6,4	82,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	116,37	138,00	0,8	-	-	-	130,8	148,4	0,9	140,3	139,8	1,0
		2016	106,31	126,00	0,8	-	-	-	138,0	156,1	0,9	141,5	142,4	1,0
		2017	113,33	135,00	0,8	-	-	-	137,4	152,0	0,9	143,6	141,5	1,0
		2018	103,93	126,00	0,8	-	-	-	129,2	147,4	0,9	141,2	140,1	1,0
		2019	92,27	117,00	0,8	-	-	-	132,1	150,8	0,9	148,6	148,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	8.185	0,0‰	-	-	-	41,9	4.798,7	8,7‰	36,0	3.571,6	10,1‰
		2016	0	6.811	0,0‰	-	-	-	34,0	4.041,7	8,4‰	41,1	3.407,1	12,1‰
		2017	0	6.755	0,0‰	-	-	-	15,4	4.311,7	3,6‰	40,4	3.581,6	11,3‰
		2018	0	6.770	0,0‰	-	-	-	43,5	4.171,1	10,4‰	54,9	3.544,8	15,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2015	0	91	0,0‰	-	-	-	0,6	32,3	17,2‰	0,5	22,4	23,3‰
		2016	1	91	11,0‰	-	-	-	1,1	35,4	31,3‰	0,9	24,5	35,7‰
		2017	0	62	0,0‰	-	-	-	0,8	28,9	27,7‰	1,0	22,9	42,1‰

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	1	61	16,4‰	-	-	-	0,7	28,3	25,7‰	1,0	23,9	41,9‰
		2019	0	74	0,0‰	-	-	-	0,9	32,5	27,9‰	1,5	27,2	56,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	1	79	12,7‰	-	-	-	0,6	67,3	9,3‰	0,7	48,9	14,7‰
		2016	0	78	0,0‰	-	-	-	0,4	56,3	6,5‰	1,0	48,1	21,5‰
		2017	0	74	0,0‰	-	-	-	1,2	61,9	19,4‰	1,3	49,7	26,1‰
		2018	0	76	0,0‰	-	-	-	0,9	59,4	15,4‰	1,1	51,6	20,7‰
		2019	0	53	0,0‰	-	-	-	0,3	51,9	4,8‰	0,8	53,4	15,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	44,4	85,0	52,3%	-	-	-	38,7	63,1	61,3%	40,5	60,5	66,9%
		2016	42,1	85,0	49,5%	-	-	-	40,0	62,3	64,2%	41,5	60,4	68,7%
		2017	45,1	85,0	53,1%	-	-	-	38,3	62,5	61,3%	43,1	60,4	71,3%
		2018	43,1	85,0	50,7%	-	-	-	39,1	61,9	63,2%	41,5	60,4	68,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	74	75	98,7%	-	-	-	54,8	57,4	95,4%	39,8	42,0	94,7%
		2016	72	72	100,0%	-	-	-	44,2	46,5	94,9%	38,5	40,4	95,3%
		2017	60	61	98,4%	-	-	-	42,8	45,6	93,9%	37,5	39,5	95,0%
		2018	61	67	91,0%	-	-	-	43,8	47,8	91,5%	40,1	43,1	93,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	71	75	94,7%	-	-	-	47,6	57,4	83,0%	34,6	42,0	82,5%
		2016	68	72	94,4%	-	-	-	39,5	46,5	84,8%	34,6	40,4	85,7%
		2017	59	61	96,7%	-	-	-	36,7	45,6	80,5%	33,4	39,5	84,6%
		2018	57	67	85,1%	-	-	-	39,1	47,8	81,7%	36,4	43,1	84,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	69	75	92,0%	-	-	-	47,9	57,4	83,4%	35,0	42,0	83,2%
		2016	63	72	87,5%	-	-	-	39,0	46,5	83,8%	34,5	40,4	85,6%
		2017	58	61	95,1%	-	-	-	36,7	45,6	80,5%	33,6	39,5	85,2%
		2018	51	67	76,1%	-	-	-	38,8	47,8	81,0%	36,4	43,1	84,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	54	75	72,0%	-	-	-	31,0	57,4	54,0%	23,4	42,0	55,6%
		2016	48	72	66,7%	-	-	-	27,5	46,5	59,0%	23,8	40,4	59,0%
		2017	48	61	78,7%	-	-	-	24,3	45,6	53,3%	24,1	39,5	61,2%

		2018	48	67	71,6%	-	-	-	28,4	47,8	59,4%	26,5	43,1	61,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	11	75	14,7%	-	-	-	26,8	57,4	46,6%	22,7	42,0	54,1%
		2016	6	72	8,3%	-	-	-	23,9	46,5	51,4%	22,8	40,4	56,5%
		2017	8	61	13,1%	-	-	-	20,5	45,6	45,0%	23,0	39,5	58,3%
		2018	7	67	10,4%	-	-	-	25,3	47,8	52,8%	25,6	43,1	59,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	92	98	93,9%	-	-	-	39,2	54,1	72,5%	26,8	37,5	71,3%
		2016	84	91	92,3%	-	-	-	46,5	61,5	75,6%	32,0	43,9	73,0%
		2017	73	75	97,3%	-	-	-	43,8	57,4	76,3%	30,8	42,0	73,2%
		2018	69	72	95,8%	-	-	-	35,2	46,5	75,6%	30,0	40,4	74,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	51	57	89,5%	-	-	-	32,0	42,4	75,4%	24,5	33,0	74,0%
		2016	49	54	90,7%	-	-	-	30,7	41,6	73,8%	25,0	33,9	74,0%
		2017	14	16	87,5%	-	-	-	31,1	40,0	77,8%	26,4	35,0	75,4%
		2018	14	18	77,8%	-	-	-	24,5	33,0	74,1%	21,9	30,5	71,7%
		2019	16	21	76,2%	-	-	-	28,0	35,2	79,6%	25,4	33,6	75,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	786	882	89,1%	-	-	-	511,9	588,5	87,0%	581,3	726,0	80,1%
		2016	750	972	77,2%	-	-	-	729,3	907,5	80,4%	670,2	841,0	79,7%
		2017	804	936	85,9%	-	-	-	727,5	844,4	86,2%	663,3	834,0	79,5%
		2018	798	810	98,5%	-	-	-	788,3	954,5	82,6%	681,7	884,0	77,1%
		2019	702	882	79,6%	-	-	-	785,0	944,2	83,1%	735,0	958,3	76,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	74	75	98,7%	-	-	-	54,8	57,4	95,4%	39,9	42,0	95,0%
		2016	72	72	100,0%	-	-	-	44,4	46,5	95,3%	38,8	40,4	96,2%
		2017	60	61	98,4%	-	-	-	43,0	45,6	94,3%	37,9	39,5	95,9%
		2018	61	67	91,0%	-	-	-	43,8	47,8	91,6%	40,4	43,1	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	84	91	92,3%	-	-	-	35,9	61,5	58,3%	24,3	43,9	55,3%
		2016	66	75	88,0%	-	-	-	33,0	57,4	57,5%	23,0	42,0	54,8%
		2017	60	72	83,3%	-	-	-	27,5	46,5	59,2%	22,7	40,4	56,3%

		2018	52	61	85,2%	-	-	-	25,5	45,6	55,9%	23,1	39,5	58,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	75	0,0%	-	-	-	0,0	57,4	0,0%	0,0	42,0	0,1%
		2016	0	72	0,0%	-	-	-	0,2	46,5	0,4%	0,3	40,4	0,8%
		2017	0	61	0,0%	-	-	-	0,0	45,6	0,0%	0,1	39,5	0,4%
		2018	0	67	0,0%	-	-	-	0,0	47,8	0,0%	0,2	43,1	0,5%
		2019	0	67	0,0%	-	-	-	0,0	47,8	0,0%	0,2	43,1	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	3	98	3,1%	-	-	-	5,4	54,1	10,1%	4,2	37,5	11,1%
		2016	3	91	3,3%	-	-	-	6,4	61,5	10,4%	4,5	43,9	10,2%
		2017	1	75	1,3%	-	-	-	4,9	57,4	8,5%	4,1	42,0	9,8%
		2018	2	72	2,8%	-	-	-	4,4	46,5	9,4%	3,6	40,4	8,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	56	57	98,2%	-	-	-	39,1	42,4	92,1%	29,9	33,0	90,4%
		2016	54	54	100,0%	-	-	-	37,4	41,6	90,1%	30,5	33,9	90,1%
		2017	16	16	100,0%	-	-	-	37,9	40,0	94,7%	32,0	35,0	91,3%
		2018	16	18	88,9%	-	-	-	30,5	33,0	92,6%	27,5	30,5	90,1%
		2019	21	21	100,0%	-	-	-	32,6	35,2	92,8%	30,2	33,6	89,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	43	49	87,8%	-	-	-	17,2	38,2	45,1%	14,6	28,2	51,9%
		2016	54	69	78,3%	-	-	-	22,0	45,4	48,5%	17,8	32,0	55,4%
		2017	51	66	77,3%	-	-	-	21,5	41,9	51,3%	18,1	30,5	59,3%
		2018	32	48	66,7%	-	-	-	15,9	34,1	46,6%	14,6	26,4	55,3%
		2019	24	35	68,6%	-	-	-	13,5	27,6	49,0%	15,6	25,3	61,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	43	49	87,8%	-	-	-	15,8	38,2	41,3%	14,2	29,2	48,8%
		2016	54	69	78,3%	-	-	-	21,0	45,4	46,3%	16,7	32,1	52,0%
		2017	50	66	75,8%	-	-	-	20,3	41,9	48,4%	17,0	30,7	55,2%
		2018	31	48	64,6%	-	-	-	15,1	34,1	44,3%	14,0	26,7	52,3%
		2019	23	35	65,7%	-	-	-	12,9	27,6	46,7%	14,9	25,5	58,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	43	48	89,6%	-	-	-	15,8	34,3	46,0%	14,2	26,9	53,0%
		2016	54	68	79,4%	-	-	-	21,0	42,1	49,9%	16,7	30,0	55,5%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	50	63	79,4%	-	-	-	20,3	38,6	52,4%	17,0	28,5	59,6%
		2018	31	43	72,1%	-	-	-	15,1	30,1	50,2%	14,0	24,2	57,6%
		2019	23	33	69,7%	-	-	-	12,9	25,7	50,2%	14,9	24,2	61,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	184	7,4	25,0	-	-	-	133,6	4,9	27,3	117,3	6,1	19,4
		2016	168	8,1	20,7	-	-	-	140,1	7,6	18,5	123,5	7,0	17,6
		2017	169	7,8	21,7	-	-	-	147,5	7,0	21,0	130,3	7,0	18,8
		2018	166	6,8	24,6	-	-	-	154,0	8,0	19,4	137,4	7,4	18,7
		2019	132	7,4	18,0	-	-	-	156,3	7,9	19,9	146,6	8,0	18,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	79	6,6	12,0	-	-	-	50,5	3,3	15,1	45,2	3,9	11,7
		2016	78	6,4	12,3	-	-	-	56,8	4,5	12,5	51,0	4,2	12,1
		2017	74	6,5	11,4	-	-	-	57,2	4,2	13,7	50,7	4,3	11,9
		2018	75	6,0	12,5	-	-	-	64,6	4,5	14,4	57,4	4,5	12,7
		2019	53	5,6	9,5	-	-	-	57,1	4,4	13,1	59,6	4,8	12,3

Breve commento

La Scheda di Monitoraggio annuale (10/10/2020) riporta, per una buona percentuale di indicatori, dati che si riferiscono al periodo 2015-2018 e solo per alcuni al periodo 2015-2019.

I dati di contesto testimoniano un'offerta crescente di corsi appartenenti alla classe di laurea LM-63 rispetto agli inizi del periodo, soprattutto nell'area geografica di riferimento, e nell'ultimo biennio il loro numero sembra essersi stabilizzato su valori più alti di quelli dell'inizio del periodo.

La valutazione complessiva dei dati fotografa un andamento abbastanza stabile e mediamente soddisfacente del Corso pur emergendo alcune aree di possibile miglioramento. In particolare, per quanto concerne i valori che mostrano una flessione, si può immaginare che essi potranno subire variazioni positive nel prossimo futuro grazie alle azioni programmate in sede di Rapporto di Riesame Ciclico e di Consiglio di Corso negli anni 2019 e 2020 sperando che non incidano in maniera troppo negativa le conseguenze dell'emergenza sanitaria, iniziata nel marzo 2020. Per questa ragione, verosimilmente, i dati dovranno essere osservati in un più ampio margine temporale ed in una situazione di ripristinata ordinarietà.

Nello specifico l'analisi dei dati, come rilevato anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo (Relazione AVA 2020) restituisce una riduzione del numero di immatricolazioni rispetto al precedente anno accademico (iC00a), una riduzione degli immatricolati puri (iC00c) ed un riflesso in ordine al numero complessivo degli iscritti (iC00d) con le conseguenti ricadute sugli indicatori relativi agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) ed agli Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CDS in oggetto (iC00f).

Rispetto ai valori di contesto l'andamento delle iscrizioni indica una riduzione del numero medio di immatricolati e di iscritti nei Corsi dell'area geografica di riferimento, a fronte di un trend che presenta una sostanziale tenuta per i Corsi attivi nelle altre regioni del Paese che, peraltro, nell'ultimo biennio, mostrano un andamento lievemente crescente. Dall'analisi complessiva delle variazioni di questi indicatori (iC00a - iC00f) si evince che, sebbene nel quadriennio considerato, il numero di immatricolati ed iscritti al CdS abbia mostrato variazioni negative non trascurabili, tuttavia, i dati relativi all'ultimo anno, soprattutto per quanto riguarda i nuovi iscritti, si presentano in linea con i valori relativi a corsi di laurea analoghi presenti in altre aree geografiche del Paese e comunque superiori a quelli dell'area geografica di contesto, almeno in relazione agli avvisi di carriera (iC00a), mentre restano negativi i valori degli iscritti per la prima volta (iC00c).

Gli indicatori della didattica riportano risultati complessivamente soddisfacenti. Positivo è il dato relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che hanno conseguito almeno 40 CFU (iC01). Questo dato, che negli anni precedenti aveva mostrato una contrazione, presenta una inversione positiva del trend per il 2018 (ultimo anno di riferimento) rimanendo largamente al di sopra della media tanto dell'area geografica che di quella nazionale. Anche la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) pur presentando una leggera flessione, probabilmente determinata dal fatto che il riequilibrio nella distribuzione del carico didattico tra primo e secondo anno, operato lo scorso anno, non ha ancora spiegato compiutamente i suoi effetti, resta superiore alla media dell'area geografica e nazionale come evidenziato anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo (Relazione AVA 2020). Mentre appaiono sostanzialmente stabili e coerenti con i dati di contesto i valori relativi alla percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04). Le variazioni non positive registrate rispetto agli anni precedenti degli indici relativi al rapporto studenti/docenti (iC05), seppure più elevati rispetto ai dati di contesto geografico e di altre aree del Paese, testimoniano la necessità di proseguire nell'azione già intrapresa con gli interventi correttivi realizzati lo scorso anno che dovrebbero consentire un pieno recupero sui valori medi mostrati dagli altri CdS come è accaduto per quelli concernenti il numero di docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08) che mostrano un aumento significativo rispetto agli anni precedenti. Stabile è l'indicatore della qualità della ricerca. Rimane molto elevata la percentuale di laureati che risultano occupati a tre anni dalla data di acquisizione del titolo (iC07) e di quelli ad essa connessi relativi agli indicatori iC07 BIS e TER, sulla quale sicuramente incide la quota di studenti-lavoratori, con un trend che risulta ancora crescente e superiore alla media geografica e nazionale.

Per quanto riguarda gli Indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12), essi mostrano ancora una notevole distanza rispetto agli altri C.d.S. sia su base regionale che nazionale; e anche il dato positivo registrato nel 2018 dell'indice che misura la quota di studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), che lasciava sperare in una inversione del trend, purtroppo restituisce un segnale negativo sul quale si teme inciderà nel prossimo futuro l'impossibilità di realizzare mobilità internazionale a causa della pandemia da SarsCov2. Sarà necessario proseguire nelle azioni di sensibilizzazione, sperando di poter ritornare all'inversione di tendenza registrata nel 2018 che dovrà essere consolidata nel prossimo futuro, ancorché il bacino di utenza del corso, la sua specifica finalizzazione alla formazione delle risorse umane per amministrazioni dello Stato e locali, lascia prevedere margini di miglioramento non del tutto incoraggianti.

Per quanto riguarda gli Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica la particolare cura della didattica, con specifico riguardo alle attività integrative e di recupero rivolte a tutti gli studenti, con precipua attenzione agli studenti-lavoratori, fa sì che venga confermata la tenuta complessiva rispetto ai Corsi omologhi attivati nelle altre regioni e la posizione di relativo vantaggio in ordine ad alcuni specifici indicatori.

Nello specifico sono sostanzialmente stabili i dati relativi alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e quelli concernenti la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) mentre sia la percentuale degli studenti che si iscrivono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15), che quella degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), seppur registrano una lieve flessione, rimangono più alti della media regionale e nazionale. Mostrano un andamento diverso i dati che riguardano coloro che si iscrivono al II anno avendo acquisito 1/3 dei CFU previsti per il I anno (iC15bis), così come i valori relativi ai crediti acquisiti nel passaggio I-II anno (iC16-iC6bis). Questi sono sensibilmente negativi in relazione all'ultimo anno di riferimento (2018), nel corso del quale ha sicuramente inciso lo squilibrio nella distribuzione del carico didattico tra primo e secondo anno rilevato nell'ambito dei processi di assicurazione della qualità dello scorso anno ed oggetto di una specifica azione adottata dal CCdS ma i cui effetti potranno verificarsi solo a partire dal 2019. Risultato molto soddisfacente emerge dall'indice relativo alla quota più che apprezzabile di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18).

Per quanto riguarda gli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studio e regolarità delle carriere, in ordine ai dati relativi alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) pur essendo decisamente positivi si registra una lieve flessione nel tempo cosa che accade anche in relazione alla Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) pur essendo largamente superiori rispetto a quelli registrati nello stesso periodo nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si rileva, negli anni, un valore sempre uguale allo 0,0%, in coerenza con quanto accade nella stessa area geografica di riferimento e sostanzialmente anche a livello nazionale, mentre la Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) registra un lieve incremento, tra il 2017 e il 2018, pur rimanendo decisamente inferiore rispetto a quella dell'area geografica di riferimento e nazionale come evidenziato anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo (Relazione AVA 2020).

Per quanto riguarda gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità in ordine alla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si rileva un aumento nella percentuale di soddisfazione tra il 2018 e il 2019, che raggiunge il 100,0% ed è assolutamente superiore al dato rilevato nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Parimenti positivi, anche in ragione della presenza di numerosi studenti lavoratori, sono i dati relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita iC26 e laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita iC26BIS) anch'essi decisamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Per quanto infine riguarda gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e qualificazione del Corpo docente rispetto al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27) si nota un decremento dei valori, anche se questi rimangono coerenti con i dati delle due aree di riferimento considerate, mentre più significativa è la distanza rispetto ai dati di contesto che riguarda il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28).

Analisi delle criticità (A.A. 2017-2019)

Come evidenziato all'inizio del commento la valutazione complessiva dei dati mostra un andamento generalmente stabile e complessivamente soddisfacente del Corso. In ordine alle aree di possibile miglioramento si auspica che esse potranno subire variazioni positive nel prossimo futuro grazie alle azioni programmate in sede di Rapporto di Riesame Ciclico e di Consiglio di Corso di Studio negli anni 2019 e 2020 che si stanno realizzando e che riguardano specificamente l'offerta formativa e l'organizzazione dei carichi didattici tra primo e secondo anno. Naturalmente non

possono essere previsti gli effetti conseguenti all'emergenza sanitaria, iniziata nel marzo 2020 ed ancora in corso, sperando che essi non incidano in maniera troppo negativa in particolare rispetto al numero di immatricolazioni.

L'offerta formativa, complessivamente adeguata al raggiungimento degli obiettivi, è oggetto di un processo di ulteriore riforma oltre che di costante aggiornamento nei suoi contenuti attraverso l'adeguamento dei Syllabus, sia sotto il profilo contenutistico che nell'ottica di porre chiaramente in evidenza i criteri metodologici alla base di un'equa valutazione. Costante è il lavoro diretto ad incrementare la pubblicazione di materiale didattico e di ogni supporto scientifico utile agli studenti sulla piattaforma Share Point. In particolare tra le azioni intraprese e da incrementare vi è la predisposizione di materiale a supporto della didattica ed il potenziamento dell'utilizzo delle piattaforme online attraverso l'implementazione della interazione tra studenti e docenti che è monitorato grazie all'attività della Commissione orientamento in itinere del CdS al fine di riferire al Consiglio eventuali criticità sull'apprendimento, sulla didattica e sulle modalità di verifica delle conoscenze acquisite

Un elemento di criticità che non ha subito variazioni positive è quello concernente la scarsa propensione all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), che risulta evidente rispetto alla media nazionale degli Atenei. In ordine ad esso sono state predisposte una serie di azioni dirette a stimolare negli studenti la realizzazione di percorsi formativi all'estero, anche attraverso convenzioni con centri di ricerca ed Atenei stranieri. Nell'ottica di un aumento del numero di borse di studio all'estero e dell'ampliamento dell'accesso ai progetti Erasmus, è attiva una commissione, nominata in consiglio di CdS, per sensibilizzare ulteriormente la partecipazione a progetti Erasmus ed internazionalizzazione, che ha il compito di realizzare incontri con gli studenti iscritti al corso, volti a portare a conoscenza degli stessi le modalità di accesso ai progetti Erasmus attivati e, più in generale, a sensibilizzarli sull'importanza dell'internazionalizzazione, incontri ai quali sono invitati a partecipare anche studenti che hanno da poco concluso un periodo di studio all'estero e che possono raccontare la propria esperienza. Nell'ambito della sensibilizzazione all'incremento dell'internazionalizzazione si è anche intervenuti per implementare le conoscenze linguistiche degli iscritti introducendo tra gli esami a scelta l'insegnamento della lingua inglese che ci si propone di rendere fondamentale in una complessiva riorganizzazione del percorso formativo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)