

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze della Politica
Città	CASERTA
Codicione	0630607306300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-62
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	7	7	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	30	29	27	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	53	-	30,1	34,8

	LMCU; LM)	2017	57	-	34,3	38,8
		2018	27	-	29,0	35,8
		2019	19	-	28,8	42,0
		2020	21	-	28,1	41,3
		2021	37	-	26,7	38,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	48	-	23,0	28,1
		2017	53	-	29,1	30,3
		2018	21	-	23,4	28,4
		2019	10	-	23,1	34,0
		2020	16	-	22,3	33,6
		2021	30	-	22,5	32,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	86	-	69,1	82,6
		2017	115	-	73,1	91,0
		2018	94	-	70,8	87,6
		2019	58	-	62,1	85,7
		2020	57	-	67,0	90,1
		2021	81	-	58,0	85,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	78	-	50,6	60,9
		2017	109	-	61,4	71,2
		2018	86	-	60,7	68,3
		2019	46	-	52,0	69,3
		2020	46	-	57,3	75,3
		2021	67	-	47,9	69,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	73	-	43,4	52,1
		2017	101	-	53,3	59,0
		2018	69	-	51,4	56,3
		2019	30	-	44,3	58,1
		2020	25	-	47,6	63,9
		2021	48	-	41,9	60,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	12,6	18,2
		2017	25	-	15,0	16,2
		2018	41	-	15,6	18,2
		2019	47	-	16,8	17,6
		2020	27	-	15,9	20,0
		2021	14	-	14,4	21,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	24	-	24,6	30,1
		2017	33	-	23,6	25,0
		2018	42	-	21,9	26,2
		2019	50	-	23,4	26,2
		2020	32	-	22,4	27,7
		2021	18	-	20,0	27,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	26	78	33,3%	-	-	-	23,4	50,6	46,2%	33,1	60,9	54,3%
		2017	73	109	67,0%	-	-	-	35,0	61,4	57,0%	42,9	71,2	60,2%
		2018	59	86	68,6%	-	-	-	36,9	60,7	60,7%	41,5	68,3	60,8%
		2019	19	46	41,3%	-	-	-	29,9	52,0	57,5%	41,7	69,3	60,2%
		2020	18	46	39,1%	-	-	-	29,9	57,3	52,2%	41,9	75,3	55,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	24	58,3%	-	-	-	12,6	24,6	51,2%	18,2	30,1	60,3%
		2017	25	33	75,8%	-	-	-	15,0	23,6	63,6%	16,2	25,0	65,1%
		2018	41	42	97,6%	-	-	-	15,6	21,9	71,4%	18,2	26,2	69,3%
		2019	47	50	94,0%	-	-	-	16,8	23,4	71,7%	17,6	26,2	67,0%
		2020	27	32	84,4%	-	-	-	15,9	22,4	70,9%	20,0	27,7	72,0%
		2021	14	18	77,8%	-	-	-	14,4	20,0	71,9%	21,4	27,7	77,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	14	53	26,4%	-	-	-	5,3	30,1	17,5%	10,4	34,8	29,9%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	4,9	5,7	85,8%	4,0	4,6	87,0%
		2017	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	4,7	5,5	85,3%	3,9	4,4	88,3%
		2018	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,0	5,7	87,7%	4,2	4,6	90,2%
		2019	4,00	7,00	57,1%	-	-	-	5,1	6,1	83,5%	4,6	5,3	88,3%
		2020	3,00	6,00	50,0%	-	-	-	5,8	6,4	90,6%	5,0	5,5	90,6%
		2021	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,8	6,7	86,5%	5,6	6,2	90,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	154,73	170,00	0,9	-	-	-	114,0	133,4	0,9	123,2	121,4	1,0
		2017	154,68	164,00	0,9	-	-	-	107,9	128,0	0,8	106,7	108,0	1,0
		2018	165,51	170,00	1,0	-	-	-	109,2	128,4	0,8	112,9	111,6	1,0
		2019	201,78	214,00	0,9	-	-	-	126,7	146,7	0,9	137,8	134,0	1,0
		2020	203,51	216,00	0,9	-	-	-	160,8	189,4	0,8	157,3	155,4	1,0
		2021	175,68	202,00	0,9	-	-	-	150,8	172,7	0,9	153,9	155,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	4	2.868	1,4‰	-	-	-	55,1	1.826,0	30,2‰	75,1	2.255,2	33,3‰
		2017	0	4.666	0,0‰	-	-	-	37,6	2.406,6	15,6‰	81,8	2.825,3	28,9‰
		2018	0	4.030	0,0‰	-	-	-	49,6	2.566,8	19,3‰	85,8	2.675,6	32,1‰
		2019	60	1.622	37,0‰	-	-	-	62,3	2.128,9	29,2‰	108,1	2.721,0	39,7‰
		2020	0	1.421	0,0‰	-	-	-	26,6	2.051,6	12,9‰	91,2	2.767,2	33,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	14	0,0‰	-	-	-	1,1	12,6	90,9‰	2,9	18,2	159,4‰
		2017	0	25	0,0‰	-	-	-	0,7	15,0	47,6‰	1,9	16,2	114,4‰
		2018	0	41	0,0‰	-	-	-	0,4	15,6	24,0‰	2,3	18,2	129,2‰
		2019	0	47	0,0‰	-	-	-	0,9	16,8	52,2‰	1,8	17,6	104,0‰
		2020	1	27	37,0‰	-	-	-	1,9	15,9	118,1‰	3,3	20,0	162,8‰
2021	0	14	0,0‰	-	-	-	0,8	14,4	52,2‰	3,5	21,4	164,2‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	53	0,0‰	-	-	-	0,1	30,1	4,7‰	1,0	34,8	30,1‰

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	57	0,0%	-	-	-	0,1	34,3	4,2‰	1,1	38,8	29,3‰
	2018	0	27	0,0%	-	-	-	0,4	29,0	14,8‰	1,9	35,8	53,4‰
	2019	0	19	0,0%	-	-	-	2,0	28,8	69,6‰	2,6	42,0	62,0‰
	2020	0	21	0,0%	-	-	-	1,1	28,1	40,0‰	4,2	41,3	102,7‰
	2021	0	37	0,0%	-	-	-	0,9	26,7	33,7‰	4,9	38,9	126,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,5	76,0	46,7%	-	-	-	36,9	62,0	59,5%	40,9	60,6	67,5%
		2017	40,5	76,0	53,2%	-	-	-	38,8	62,3	62,3%	42,6	60,6	70,3%
		2018	44,5	60,0	74,1%	-	-	-	40,4	60,0	67,4%	44,0	60,0	73,3%
		2019	26,6	60,0	44,3%	-	-	-	40,9	60,0	68,2%	45,2	60,0	75,4%
		2020	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	35,9	60,0	59,9%	42,1	60,0	70,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	48	48	100,0%	-	-	-	22,7	23,0	98,8%	26,5	28,1	94,2%
		2017	49	53	92,5%	-	-	-	26,7	29,1	91,7%	27,9	30,3	92,2%
		2018	20	21	95,2%	-	-	-	21,9	23,4	93,3%	25,9	28,4	91,3%
		2019	8	10	80,0%	-	-	-	22,5	23,1	97,3%	31,8	34,0	93,5%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	20,1	22,3	90,4%	31,0	33,6	92,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	47	48	97,9%	-	-	-	19,7	23,0	85,7%	23,4	28,1	83,2%
		2017	45	53	84,9%	-	-	-	23,6	29,1	80,9%	24,8	30,3	81,8%
		2018	18	21	85,7%	-	-	-	19,3	23,4	82,3%	23,8	28,4	83,8%
		2019	7	10	70,0%	-	-	-	20,1	23,1	87,0%	29,2	34,0	85,8%
		2020	13	16	81,3%	-	-	-	17,9	22,3	80,3%	28,0	33,6	83,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	44	48	91,7%	-	-	-	19,3	23,0	83,9%	23,4	28,1	83,0%
		2017	44	53	83,0%	-	-	-	23,4	29,1	80,4%	24,8	30,3	82,0%
		2018	16	21	76,2%	-	-	-	19,1	23,4	81,7%	23,7	28,4	83,6%
		2019	7	10	70,0%	-	-	-	20,1	23,1	87,0%	29,4	34,0	86,3%

		2020	12	16	75,0%	-	-	-	17,9	22,3	80,3%	28,1	33,6	83,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	8	48	16,7%	-	-	-	8,9	23,0	38,5%	15,6	28,1	55,4%
		2017	35	53	66,0%	-	-	-	16,9	29,1	57,8%	18,5	30,3	61,1%
		2018	13	21	61,9%	-	-	-	13,3	23,4	56,7%	18,7	28,4	65,8%
		2019	1	10	10,0%	-	-	-	13,1	23,1	56,8%	22,1	34,0	64,9%
		2020	7	16	43,8%	-	-	-	11,1	22,3	50,0%	20,4	33,6	60,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	6	48	12,5%	-	-	-	8,6	23,0	37,3%	15,8	28,1	56,2%
		2017	12	53	22,6%	-	-	-	13,6	29,1	46,6%	18,0	30,3	59,3%
		2018	5	21	23,8%	-	-	-	12,1	23,4	51,8%	18,7	28,4	65,7%
		2019	1	10	10,0%	-	-	-	13,1	23,1	56,8%	22,5	34,0	66,2%
		2020	5	16	31,3%	-	-	-	11,1	22,3	50,0%	20,7	33,6	61,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	18	83,3%	-	-	-	13,4	19,9	67,6%	18,5	26,1	70,7%
		2017	20	24	83,3%	-	-	-	18,0	25,4	70,8%	19,1	26,4	72,3%
		2018	47	48	97,9%	-	-	-	18,4	23,0	80,1%	21,0	28,1	74,5%
		2019	42	53	79,2%	-	-	-	21,6	29,1	74,0%	21,7	30,3	71,6%
		2020	15	21	71,4%	-	-	-	16,1	23,4	68,9%	20,2	28,4	71,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	5	7	71,4%	-	-	-	10,1	15,4	65,7%	16,5	22,9	72,0%
		2017	7	7	100,0%	-	-	-	10,4	14,8	70,7%	13,8	19,0	73,0%
		2018	6	7	85,7%	-	-	-	9,3	13,1	70,5%	14,0	18,7	74,9%
		2019	2	3	66,7%	-	-	-	11,1	14,7	75,7%	15,1	21,0	71,9%
		2020	2	3	66,7%	-	-	-	12,5	16,1	77,5%	17,4	23,5	74,1%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	13,9	16,5	84,1%	18,8	25,0	75,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	648	804	80,6%	-	-	-	595,8	713,9	83,5%	506,5	689,2	73,5%
		2017	696	888	78,4%	-	-	-	583,3	698,7	83,5%	526,4	814,0	64,7%
		2018	768	804	95,5%	-	-	-	555,0	712,2	77,9%	492,2	690,8	71,2%
		2019	1.032	1.308	78,9%	-	-	-	646,8	838,3	77,2%	579,5	822,0	70,5%
		2020	864	1.128	76,6%	-	-	-	694,0	934,1	74,3%	617,7	932,7	66,2%
		2021	780	1.044	74,7%	-	-	-	815,2	1.059,5	76,9%	713,7	1.043,2	68,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B	2016	648	804	80,6%	-	-	-	606,1	713,9	84,9%	515,3	689,2	74,8%

	sul totale delle ore di docenza erogata	2017	696	888	78,4%	-	-	-	604,4	698,7	86,5%	544,4	814,0	66,9%
		2018	768	804	95,5%	-	-	-	583,3	712,2	81,9%	518,0	690,8	75,0%
		2019	1.068	1.308	81,7%	-	-	-	672,8	838,3	80,3%	612,2	822,0	74,5%
		2020	900	1.128	79,8%	-	-	-	754,0	934,1	80,7%	671,2	932,7	72,0%
		2021	816	1.044	78,2%	-	-	-	878,2	1.059,5	82,9%	779,8	1.043,2	74,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	648	804	80,6%	-	-	-	611,9	713,9	85,7%	534,1	689,2	77,5%
		2017	696	888	78,4%	-	-	-	604,4	698,7	86,5%	556,9	814,0	68,4%
		2018	768	804	95,5%	-	-	-	589,3	712,2	82,7%	536,5	690,8	77,7%
		2019	1.104	1.308	84,4%	-	-	-	684,8	838,3	81,7%	637,4	822,0	77,5%
		2020	936	1.128	83,0%	-	-	-	775,9	934,1	83,1%	697,4	932,7	74,8%
		2021	816	1.044	78,2%	-	-	-	890,5	1.059,5	84,0%	806,5	1.043,2	77,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	48	48	100,0%	-	-	-	22,7	23,0	98,8%	27,0	28,1	95,8%
		2017	49	53	92,5%	-	-	-	27,1	29,1	93,1%	28,8	30,3	95,2%
		2018	20	21	95,2%	-	-	-	22,0	23,4	93,9%	26,7	28,4	94,0%
		2019	8	10	80,0%	-	-	-	22,5	23,1	97,3%	32,7	34,0	96,0%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	20,1	22,3	90,4%	31,3	33,6	93,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	18	24	75,0%	-	-	-	14,0	25,4	55,1%	14,4	26,4	54,6%
		2017	45	48	93,8%	-	-	-	15,1	23,0	65,8%	16,5	28,1	58,8%
		2018	38	53	71,7%	-	-	-	18,3	29,1	62,7%	17,5	30,3	57,8%
		2019	13	21	61,9%	-	-	-	13,4	23,4	57,3%	17,2	28,4	60,6%
		2020	6	10	60,0%	-	-	-	13,1	23,1	56,8%	19,4	34,0	57,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	48	0,0%	-	-	-	0,0	23,0	0,0%	0,3	28,1	1,0%
		2017	0	53	0,0%	-	-	-	0,4	29,1	1,5%	0,8	30,3	2,6%
		2018	0	21	0,0%	-	-	-	0,1	23,4	0,6%	0,7	28,4	2,6%

		2019	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	23,1	0,0%	0,7	34,0	2,0%
		2020	0	16	0,0%	-	-	-	0,0	22,3	0,0%	0,2	33,6	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	18	5,6%	-	-	-	2,9	19,9	14,4%	3,5	26,1	13,2%
		2017	3	24	12,5%	-	-	-	3,1	25,4	12,4%	3,1	26,4	11,7%
		2018	0	48	0,0%	-	-	-	1,0	23,0	4,3%	2,8	28,1	9,9%
		2019	7	53	13,2%	-	-	-	3,6	29,1	12,3%	4,1	30,3	13,5%
		2020	3	21	14,3%	-	-	-	2,7	23,4	11,6%	3,7	28,4	13,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	7	7	100,0%	-	-	-	14,1	15,4	91,7%	20,9	22,9	91,1%
		2017	7	7	100,0%	-	-	-	13,9	14,8	94,0%	17,2	19,0	90,8%
		2018	7	7	100,0%	-	-	-	11,6	13,1	88,6%	16,9	18,7	90,2%
		2019	3	3	100,0%	-	-	-	13,6	14,7	92,2%	19,3	21,0	92,1%
		2020	2	3	66,7%	-	-	-	15,4	16,1	95,3%	21,9	23,5	93,1%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	16,0	16,5	97,0%	23,1	25,0	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	33	45	73,3%	-	-	-	12,8	28,0	45,5%	12,2	23,8	51,4%
		2017	11	17	64,7%	-	-	-	8,4	17,8	47,2%	12,9	21,4	60,1%
		2018	16	22	72,7%	-	-	-	6,8	13,9	48,6%	9,7	17,5	55,7%
		2019	21	30	70,0%	-	-	-	9,1	15,7	58,2%	10,8	17,0	63,5%
		2020	28	34	82,4%	-	-	-	8,1	13,9	58,6%	7,9	13,1	60,2%
		2021	17	24	70,8%	-	-	-	7,5	13,4	56,1%	9,7	15,6	62,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	33	45	73,3%	-	-	-	11,3	28,0	40,2%	10,6	23,6	44,8%
		2017	9	17	52,9%	-	-	-	7,0	17,8	39,4%	10,4	20,4	51,0%
		2018	16	22	72,7%	-	-	-	6,8	13,9	48,6%	8,5	16,5	51,5%
		2019	21	30	70,0%	-	-	-	8,9	15,7	56,4%	9,2	16,2	57,0%
		2020	28	34	82,4%	-	-	-	8,0	13,9	57,7%	7,7	13,1	58,9%

		2021	17	24	70,8%	-	-	-	7,4	13,3	55,7%	8,4	14,9	56,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	33	44	75,0%	-	-	-	11,3	24,4	46,2%	10,6	21,5	49,1%
		2017	9	16	56,3%	-	-	-	7,0	15,3	45,9%	10,4	18,3	57,0%
		2018	16	21	76,2%	-	-	-	7,7	13,7	56,3%	10,0	16,9	59,2%
		2019	21	29	72,4%	-	-	-	8,9	14,7	60,2%	9,2	14,5	63,6%
		2020	28	34	82,4%	-	-	-	8,0	12,9	62,1%	7,7	12,0	64,3%
		2021	17	24	70,8%	-	-	-	7,4	12,0	61,5%	8,4	13,9	60,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	86	5,4	15,9	-	-	-	68,9	5,5	12,5	70,4	5,2	13,5
		2017	115	6,4	18,0	-	-	-	69,4	5,5	12,5	73,1	5,5	13,2
		2018	94	6,7	14,0	-	-	-	64,2	5,7	11,3	73,7	5,4	13,5
		2019	58	9,5	6,1	-	-	-	65,2	6,3	10,3	84,5	6,4	13,3
		2020	57	8,4	6,8	-	-	-	70,3	7,4	9,6	98,2	6,9	14,3
		2021	81	7,7	10,5	-	-	-	78,3	8,3	9,4	107,3	8,2	13,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	53	4,2	12,6	-	-	-	27,2	3,1	8,9	28,8	2,8	10,2
		2017	58	4,9	11,8	-	-	-	26,0	3,1	8,4	28,4	3,0	9,5
		2018	27	5,2	5,2	-	-	-	22,2	3,2	7,0	30,1	3,0	9,9
		2019	19	8,0	2,4	-	-	-	27,4	3,9	7,1	39,2	3,7	10,6
		2020	21	6,9	3,0	-	-	-	26,1	4,2	6,1	43,4	4,0	10,8
		2021	36	6,2	5,8	-	-	-	36,8	5,1	7,2	46,7	4,7	10,0

Breve commento

Il CdS in Scienze della Politica del Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli conferisce una laurea magistrale al termine di un percorso di formazione biennale. Il triennio oggetto di analisi è caratterizzato da un trend di crescita complessivamente positivo con riguardo ad attrattività del corso, regolarità degli studi e produttività degli studenti.

SEZIONE ISCRITTI

Nell'ultimo anno accademico si registra un sensibile miglioramento di tutti gli indicatori relativi alle iscrizioni studenti (da iC00a a iC00f). In particolare, rispetto allo scorso biennio, le immatricolazioni si sono incrementate, rivelando un'inversione di tendenza e un maggiore allineamento rispetto all'area geografica e nazionale (iC00a). Anche il numero degli studenti iscritti per la prima volta al corso è triplicato tra il 2019 e il 2021 (- iC00c).

INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

Si confermano in buona parte in crescita gli andamenti relativi alla carriera degli studenti iscritti e all'attrattività del corso, come si evince dall'indicatore iC04 che, assestandosi su valori prossimi a quelli dell'ultimo anno accademico, esprime un'alta percentuale di iscritti provenienti da altri Atenei.

Nonostante la lieve flessione rispetto allo scorso anno accademico, resta ancora al di sopra delle medie dei CdS della stessa classe degli Atenei non telematici, dell'area geografica e nazionale (71,9% nell'area regionale, 77,3% nazionale), la percentuale di studenti che si laureano entro la normale durata del corso (77,8% nel 2021) (iC02), mentre quella degli studenti in regola con l'acquisizione dei Cfu (iC01), dopo aver registrato valori superiori alla media dell'area geografica e nazionale nel 2018, ha subito una leggera flessione nel 2020. Purtroppo, non si posseggono dati relativi al 2021. L'indicatore IC04 descrive la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo. Tale percentuale si è ridotta lievemente dal 2020 al 2021 passando da una percentuale del 28,6% al 27% ma, ciononostante, si mantiene al di sopra della media geografica.

Si attesta complessivamente su valori positivi il rapporto tra studenti regolari e docenti (IC05). Ancora positivo è il numero di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07 ter) che si pone in linea con le percentuali dell'area geografica e di quella nazionale, a conferma di un ottimo grado di profilazione del corso rispetto alle esigenze del territorio. Una lieve criticità si riscontra ancora in relazione alla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a ssd di base e caratterizzanti del corso di studio (iC08) che, tuttavia, registra un nuovo incremento nell'ultimo a.a. (dal 50% del 2020 al 71,4% del 2021); si assesta, invece, sempre su valori elevati l'indicatore della qualità della ricerca, decisamente adeguato ai livelli dell'area geografica e nazionale (iC09).

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E); PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori relativi alla valutazione della didattica (da iC13 a iC19) confermano complessivamente un andamento positivo anche se molti dei dati riportati nella SMA (da iC13 a iC17 e da IC 21 a IC 24) si fermano al 2020.

Positivo, stando ai dati disponibili, è l'indicatore iC13 (relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire), che è in linea con le medie di area geografica. Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (misurata dagli indicatori da iC14 a iC16BIS) è decisamente elevata. Questo dato è anch'esso allineato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma a livelli medi (iC15) di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno. Qualche lieve criticità si riscontra, invece, negli indicatori che misurano la regolarità degli studenti più produttivi dal punto di vista dei CFU conseguiti al I anno (iC15bis, iC16, iC16bis). Poiché tali indicatori rientrano negli obiettivi strategici di Ateneo il loro andamento dovrà essere costantemente monitorato per valutare eventuali azioni correttive da attuare all'interno del CdS. Purtroppo, non si posseggono dati relativi al 2021.

La percentuale di laureati regolari (iC17), pur evidenziando una lieve flessione nell'ultima rilevazione disponibile (2020), si mantiene al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale. Questo dato trova riscontro anche dalla rilevazione fornita da Almalaurea, da cui si evince che la media del voto di laurea è di 105 mentre la durata media in anni degli studi è pari a 2,2 (con un ritardo, dunque, di 0,2). Il 50% dei laureati si dichiara inoltre intenzionato a proseguire gli studi. La percentuale di coloro che hanno usufruito di borse di studio durante il percorso formativo si assesta sul 16,7%. La circostanza che il 100% degli studenti ha avuto esperienze di lavoro (peraltro solo nel 12% dei casi si tratta di lavoro coerente con il percorso di studi) non ha influito sul tasso elevato di regolarità.

Il Cds si caratterizza per un'ottima soddisfazione complessiva dei laureati: la percentuale di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso raggiunge, nel 2021, il 100% (iC17, iC18).

Incoraggiante è anche l'indicatore che riguarda la percentuale di iscritti al primo anno che prosegue nel sistema universitario al secondo anno (iC21); peraltro, da una valutazione incrociata con gli indicatori iC14 e iC23 emerge l'assenza di defezioni e fughe verso altri CdS (IC21 è = a IC14) e/o altri atenei. Il dato della stabilità rispetto al percorso di studio e la regolarità delle carriere degli studenti è confermato anche dalla percentuale di laureati in corso (iC22), che, pur avendo subito un lieve calo nell'ultimo biennio, si mantiene su valori uniformati alle medie dell'area geografica e nazionali. Il tasso di abbandono è leggermente più alto rispetto alle medie nazionali alla luce dell'indicatore iC24.

La percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo, pur registrando un lieve abbassamento nel 2021, si mantiene allineata alla media nazionale, a riprova dell'efficienza delle politiche di reclutamento e di utilizzo delle risorse umane (iC19). Gli indicatori che includono la docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B e A

non mostrano variazioni significative (iC19 BIS E iC19 TER).

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Con riguardo ai dati relativi all'internazionalizzazione, dopo un parziale miglioramento registrato lo scorso anno, il CdS si è continuato ad attestare su performance negative. Nel triennio oggetto di analisi gli indicatori che evidenziano le prestazioni degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità all'estero (iC10, iC11), nonché quello di attrattività a livello internazionale (iC12), restano non soddisfacenti.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Ampliamente positivi, e nettamente superiori alle medie regionali e nazionali, risultano gli indicatori relativi alla soddisfazione e all'occupabilità: in netto incremento e decisamente sopra la media nazionale la percentuale (100%) di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso, mostrando così il loro pieno gradimento (iC18 e iC25). Molto buona anche la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC26- iC26BIS e iC26TER), che supera anch'essa le medie di area geografica e nazionali. L'andamento di tali dati presenta un trend costante con un picco di percentuale nel 2020.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Gli indicatori della consistenza del numero di docenti e della qualificazione sono due elementi ritenuti strategici e quindi da monitorare per la valutazione del CdS. L'indicatore iC27 misura il rapporto complessivo iscritti regolari/docenti: nel triennio di riferimento è sempre stato leggermente al di sotto delle medie geografiche e nazionali il che sta a indicare un elevato numero di docenti che soddisfa pienamente le esigenze degli studenti; iC28 misura il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno e i docenti degli insegnamenti del primo anno. A differenza di IC27, l'IC28 si trova eccessivamente al di sotto della media geografica e nazionale. Solo nel 2021 ha evidenziato una parziale crescita.

CONCLUSIONI E PROPOSTE (A.A. 2019-2021)

Dall'analisi degli indicatori riportati nella SMA emerge che la qualità del Cds si assesta su livelli complessivamente buoni, come attestato dai dati relativi alla soddisfazione del servizio erogato, alla occupabilità, nonché dal miglioramento, rispetto allo scorso a.a., di alcuni dei principali indicatori di ingresso, quali immatricolazioni e iscrizioni.

Tuttavia, come precedentemente segnalato, persistono alcune criticità riconducibili essenzialmente ad una scarsa propensione all'internazionalizzazione, nonché ad un rallentamento di carriera degli studenti al primo anno di studi.

1) Le criticità legate all'internazionalizzazione del CdS sono imputabili, con ogni probabilità, a svariati fattori, alcuni dei quali riferibili agli studenti, i quali potrebbero essere poco incoraggiati a intraprendere una parte del percorso formativo all'estero per ragioni diverse (ad es.: il timore che la formazione professionale teorico-pratica ricevuta all'estero non sia del tutto spendibile presso istituzioni italiane; la lingua straniera, specie se i percorsi formativi concernono istituzioni estere non anglofone; difficoltà logistiche; la condizione di studente-lavoratore che caratterizza molti degli iscritti).

Per ovviare a tali criticità, il gruppo AQ suggerisce di proseguire e rafforzare le azioni già intraprese negli anni precedenti. In particolare, occorre: a) incrementare le convenzioni con centri di ricerca ed Atenei stranieri che consentano di svolgere periodi di tirocinio all'estero e creare ulteriori borse per mobilità volte a sostenere gli studenti interessati; b) promuovere iniziative e incontri con studenti (eventualmente con la partecipazione di studenti vincitori della borsa e con quelli che hanno da poco concluso un periodo di studio all'estero), volti a portare a conoscenza degli stessi le modalità di accesso ai progetti Erasmus attivati e alle borse Traineeship (giornate di "orientamento sull'ERASMUS", aggiornamento della pagina Facebook "Erasmus studenti "Jean Monnet") e a sensibilizzarli sull'importanza dell'internazionalizzazione; c) continuare a riconoscere e valorizzare l'esperienza maturata all'estero al momento dell'assegnazione del voto di laurea; d) rafforzare i rapporti con le Università straniere, nell'ottica di promuovere una mobilità in entrata di studenti Erasmus provenienti da Atenei esteri, favorendo docenze o seminari (anche da remoto) con colleghi stranieri, disponibili a trascorrere un periodo di insegnamento e/o di ricerca presso il Dipartimento in qualità di Visiting Fellow; e) valutare attentamente – come richiesto anche da rappresentanti di studenti durante le riunioni del Comitato di indirizzo – l'inserimento di corsi o moduli in lingua inglese, eventualmente nella modalità on line. Peraltro, il Cds sta valutando anche l'idea di aggiungere un secondo curriculum per migliorare ulteriormente l'attrattività.

2) Al fine di migliorare gli indicatori che misurano la regolarità degli studenti più produttivi dal punto di vista dei CFU conseguiti al I anno e di contrastare il calo del numero dei laureati (nell'ultimo a.a.) si suggerisce di rafforzare le azioni già intraprese negli anni precedenti. In relazione a questi indicatori, il Consiglio ha valutato l'opportunità di attuare, nell'ambito della revisione dell'offerta formativa del corso, un'ulteriore redistribuzione del carico didattico tra primo e secondo anno e ha provveduto a potenziare l'attività di orientamento con iniziative mirate a migliorare la rapidità di carriera degli studenti al primo anno di studi e consentire loro di mantenere un buon livello di performance oltre il primo anno.

In particolare, è stato creato uno sportello mail per incrementare e ottimizzare lo svolgimento della Commissione di Orientamento e Tutorato, andando incontro alle esigenze degli studenti, e specialmente degli studenti lavoratori, i quali possono prenotare via mail incontri con la commissione in date ulteriori rispetto a quelle previste dal calendario. Il gruppo AQ suggerisce di incrementare le azioni di tutoraggio per gli studenti fuori corso, con particolare attenzione a quelle materie in cui risultano maggiori i debiti. È al vaglio anche la proposta di istituire un fondo per il tutorato, in modo da coinvolgere nello svolgimento delle relative attività anche i dottorandi. Il Consiglio ha nominato anche un Responsabile per l'accompagnamento al lavoro al fine del coordinamento a livello di CdS con il responsabile del Placement dipartimentale.

Nell'ottica di supportare gli studenti nell'acquisizione dei crediti previsti nei loro piani di studio e far fronte al lieve rallentamento delle carriere registrato nell'ultimo anno si è anche proceduto a un ulteriore aggiornamento dell'offerta formativa nei suoi contenuti (ritenuta complessivamente adeguata al raggiungimento degli obiettivi) anche attraverso l'adeguamento costante dei Syllabus, nell'ottica di porre chiaramente in evidenza i criteri metodologici alla base di un'equa valutazione, anche al fine di agevolare gli studenti lavoratori. Si continua a lavorare per incrementare la pubblicazione di materiale didattico e di ogni supporto scientifico utile agli studenti sulla piattaforma Share Point. I syllabus sono stati aggiornati anche tenendo conto delle specifiche esigenze degli studenti lavoratori aderenti ai progetti e alle convenzioni stipulate dal Dipartimento e dall'Ateneo. Si sono adottati accorgimenti per equilibrare la quantità del materiale didattico rispetto al numero di CFU relativo a ciascun insegnamento. Si sono adeguati i programmi di insegnamento al fine di una maggiore coerenza con gli obiettivi formativi del CdS e di una maggiore attrattività. Si è anche provveduto a differenziare il materiale didattico per specifici gruppi di discenti (lavoratori, stranieri etc.). Esclusivamente per gli studenti iscritti al programma P.A. 110 e lode sono stati creati appositi team su piattaforma Microsoft, messa a disposizione dall'Ateneo, per consentire la registrazione delle lezioni e la fruizione delle stesse in modalità sincrona e/o asincrona.

Si è altresì intensificata l'interazione tra i diversi corsi di studio al fine di migliorarne il coordinamento complessivo, prevedendo periodici incontri tra i Presidenti di CdS e la Commissione Paritetica Docenti Studenti.

Si sono adottate azioni di sensibilizzazione degli studenti e dei laureandi alla compilazione dei questionari per la valutazione del CdS, tenendo conto dei dati emersi dalla SMA e dei rilievi emersi nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione, coinvolgendo in prima persona le rappresentanze studentesche. L'attività sembra aver dato i suoi frutti, dato il sensibile incremento del numero di questionari compilati dagli studenti. Resta invece la criticità dovuta all'esiguo numero di questionari compilati da laureati e laureandi. Ai fini della sensibilizzazione di questi ultimi alla compilazione dei questionari di valutazione, si sta vagliando l'opportunità di coinvolgere gli organi di segreteria deputati all'accompagnamento del laureando nell'iter burocratico per lo svolgimento della prova finale.

3) Le azioni programmate negli anni precedenti per migliorare il numero di iscritti e di immatricolazioni hanno sortito risultati positivi: a tal riguardo, anzi, i dati positivi sono in controtendenza rispetto alla realtà regionale e nazionale. Il gruppo AQ suggerisce di continuare a pubblicizzare l'offerta formativa e i punti di forza del corso di laurea magistrale e tenere sotto controllo la numerosità degli immatricolati ed il numero di abbandoni per valutare, se necessario, l'adozione di eventuali ed ulteriori interventi correttivi.

4) Altra moderata criticità era costituita dalla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a ssd di base e caratterizzanti del corso di studio (iC08); tale indicatore ha registrato però un significativo incremento nell'ultimo a.a. (dal 50% del 2020 al 71,4% del 2021) grazie ad alcune azioni mirate a rafforzare la presenza di tali docenti, ma l'indicatore stesso può essere ulteriormente avvicinato ad un valore ottimale con ulteriori interventi correttivi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

