Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze della politica e della comunicazione istituzionale
Città	CASERTA
Codicione	0630607306300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-62
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	32	33	30	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	**21**	-	28,1	42,0

	LMCU; LM)	2021	**37**	-	27,2	38,5
		2022	**29**	-	32,0	39,4
		2023	**9**	-	31,2	39,9
		2024	**10**	-	33,8	40,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	**16**	-	21,9	33,7
		2021	**30**	-	21,6	31,0
		2022	**20**	-	27,6	31,7
		2023	**6**	-	25,5	32,6
		2024	**8**	-	28,7	34,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	**57**	-	60,2	87,1
		2021	**82**	-	54,2	85,6
		2022	**102**	-	64,5	91,9
		2023	**64**	-	76,0	93,2
		2024	**39**	-	82,9	98,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	**46**	-	57,3	75,5
		2021	**67**	-	48,7	71,6
		2022	**80**	-	58,7	72,9
		2023	**43**	-	57,3	70,0
		2024	**22**	-	65,0	75,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	**24**	-	44,3	60,5
		2021	**45**	-	37,7	58,7
		2022	**48**	-	45,3	59,4
		2023	**25**	-	46,2	57,8
		2024	**12**	-	53,2	64,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	**28**	-	14,3	19,2
		2021	**14**	-	14,6	21,3
		2022	**11**	-	12,7	18,8
		2023	**32**	-	14,4	20,6
		2024	**23**	-	12,8	20,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	**32**	-	19,9	26,5
		2021	**18**	-	20,4	27,5
		2022	**16**	-	19,6	25,6
		2023	**41**	-	20,7	28,8
		2024	**31**	-	20,1	29,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	18	46	**39,1%**	-	-	-	29,8	57,3	52,0%	41,1	75,5	54,4%
		2021	28	67	**41,8%**	-	-	-	21,8	48,7	44,8%	37,0	71,6	51,7%
		2022	40	80	**50,0%**	-	-	-	31,6	58,7	53,8%	41,1	72,9	56,3%
		2023	23	43	**53,5%**	-	-	-	29,6	57,3	51,7%	41,6	70,0	59,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	28	32	**87,5%**	-	-	-	14,3	19,9	72,1%	19,2	26,5	72,3%
		2021	14	18	**77,8%**	-	-	-	14,6	20,4	71,8%	21,3	27,5	77,3%
		2022	11	16	**68,8%**	-	-	-	12,7	19,6	64,8%	18,8	25,6	73,5%
		2023	32	41	**78,0%**	-	-	-	14,4	20,7	69,6%	20,6	28,8	71,6%
		2024	23	31	**74,2%**	-	-	-	12,8	20,1	63,9%	20,1	29,0	69,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	32	32	**100,0%**	-	-	-	17,4	19,9	87,7%	23,9	26,5	90,1%
		2021	17	18	**94,4%**	-	-	-	18,3	20,4	89,6%	25,3	27,5	92,0%
		2022	15	16	**93,8%**	-	-	-	16,8	19,6	85,8%	23,0	25,6	90,0%
		2023	38	41	**92,7%**	-	-	-	18,2	20,7	87,9%	26,6	28,8	92,3%
		2024	27	31	**87,1%**	-	-	-	17,7	20,1	88,0%	26,3	29,0	90,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	6	21	**28,6%**	-	-	-	7,1	28,1	25,3%	18,8	42,0	44,6%
		2021	10	37	**27,0%**	-	-	-	7,7	27,2	28,3%	18,6	38,5	48,4%
		2022	7	29	**24,1%**	-	-	-	8,1	32,0	25,3%	19,8	39,4	50,1%
		2023	1	9	**11,1%**	-	-	-	9,5	31,2	30,3%	19,5	39,9	48,9%
		2024	7	10	**70,0%**	-	-	-	10,6	33,8	31,5%	18,1	40,2	45,1%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	46	20	**2,3**	-	-	-	59,3	17,8	3,3	85,9	16,0	5,4
		2021	67	19	**3,5**	-	-	-	60,4	18,7	3,2	85,2	17,6	4,8
		2022	80	22	**3,6**	-	-	-	74,5	18,3	4,1	86,9	17,6	5,0
		2023	43	12	**3,6**	-	-	-	70,6	17,7	4,0	83,9	17,7	4,7
		2024	22	23	**1,0**	-	-	-	78,0	18,1	4,3	85,5	18,0	4,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	17	17	**100,0%**	-	-	-	8,6	12,6	68,2%	12,9	17,6	73,2%
		2021	13	18	**72,2%**	-	-	-	9,0	12,5	72,0%	9,9	12,5	79,7%
		2022	25	28	**89,3%**	-	-	-	10,4	13,1	79,3%	12,4	14,8	84,0%
		2023	16	21	**76,2%**	-	-	-	11,6	15,4	75,0%	15,4	18,8	82,0%
		2024	5	7	**71,4%**	-	-	-	9,7	11,3	85,3%	17,3	19,0	91,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	17	17	**100,0%**	-	-	-	8,3	12,6	65,9%	11,1	16,1	69,3%
		2021	13	18	**72,2%**	-	-	-	9,0	12,5	72,0%	9,9	12,5	79,2%
		2022	25	28	**89,3%**	-	-	-	10,4	13,1	79,3%	11,2	13,4	83,1%
		2023	16	21	**76,2%**	-	-	-	11,6	15,4	75,0%	13,1	16,7	78,3%
		2024	5	7	**71,4%**	-	-	-	9,5	11,3	83,8%	15,5	17,3	89,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	17	17	**100,0%**	-	-	-	8,3	12,4	66,7%	11,1	15,4	72,1%
		2021	13	18	**72,2%**	-	-	-	9,0	12,3	73,0%	9,9	12,4	80,0%
		2022	25	27	**92,6%**	-	-	-	10,4	12,4	83,9%	11,2	13,1	85,5%
		2023	16	20	**80,0%**	-	-	-	11,6	15,0	77,1%	13,1	16,3	80,6%
		2024	5	7	**71,4%**	-	-	-	9,5	11,0	86,4%	15,5	17,1	91,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	3,00	6,00	**50,0%**	-	-	-	6,4	7,1	90,6%	5,4	6,0	90,4%
		2021	5,00	7,00	**71,4%**	-	-	-	5,8	6,7	86,5%	5,4	6,1	89,0%
		2022	6,00	8,00	**75,0%**	-	-	-	6,3	7,2	87,4%	5,7	6,3	89,1%
		2023	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	6,3	7,2	87,3%	5,7	6,4	90,4%
		2024	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	6,4	7,4	86,4%	5,8	6,5	88,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	203,51	216,00	**0,9**	-	-	-	160,8	189,4	0,8	158,2	157,0	1,0
		2021	175,68	202,00	**0,9**	-	-	-	150,8	172,7	0,9	158,4	159,8	1,0
		2022	194,84	222,00	**0,9**	-	-	-	171,0	192,7	0,9	167,7	168,0	1,0
		2023	97,02	110,00	**0,9**	-	-	-	160,0	178,0	0,9	156,6	156,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.421	**0,0‰**	-	-	-	22,8	2.050,3	11,1‰	91,7	2.729,9	33,6‰
		2021	0	1.964	**0,0‰**	-	-	-	12,4	1.683,8	7,4‰	136,7	2.468,9	55,4‰
		2022	0	2.700	**0,0‰**	-	-	-	16,9	2.212,6	7,6‰	153,5	2.655,0	57,8‰
		2023	0	1.755	**0,0‰**	-	-	-	38,5	2.157,7	17,8‰	158,8	2.652,3	59,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.497	**0,0‰**	-	-	-	18,6	1.797,5	10,3‰	87,1	2.709,2	32,2‰
		2021	0	2.146	**0,0‰**	-	-	-	10,8	1.576,3	6,9‰	130,1	2.519,8	51,6‰
		2022	0	2.892	**0,0‰**	-	-	-	15,3	2.008,2	7,6‰	147,6	2.748,8	53,7‰
		2023	0	1.943	**0,0‰**	-	-	-	39,5	2.396,2	16,5‰	163,0	2.917,4	55,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	28	**35,7‰**	-	-	-	2,1	18,4	116,3‰	3,4	20,9	160,9‰
		2021	0	14	**0,0‰**	-	-	-	0,9	14,6	59,8‰	3,8	21,3	178,1‰
		2022	0	11	**0,0‰**	-	-	-	0,5	14,3	35,1‰	2,9	19,5	150,5‰
		2023	0	32	**0,0‰**	-	-	-	0,2	14,4	13,9‰	4,4	20,6	212,8‰
		2024	0	23	**0,0‰**	-	-	-	1,1	15,4	71,4‰	4,6	21,4	213,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	21	**0,0‰**	-	-	-	1,9	28,1	66,7‰	4,5	42,0	107,1‰
		2021	0	37	**0,0‰**	-	-	-	2,5	27,2	91,9‰	5,6	38,5	145,3‰
		2022	0	29	**0,0‰**	-	-	-	1,7	32,0	53,1‰	6,4	39,4	161,8‰
		2023	0	9	**0,0‰**	-	-	-	1,4	31,2	43,7‰	6,0	39,9	151,1‰
		2024	0	10	**0,0‰**	-	-	-	1,1	33,8	32,3‰	4,8	40,2	120,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	35,4	60,0	**59,0%**	-	-	-	36,3	60,0	60,5%	42,2	60,1	70,2%
		2021	37,7	60,0	**62,9%**	-	-	-	38,7	60,0	64,4%	41,8	59,9	69,7%

		2022	41,9	60,0	**69,8%**	-	-	-	40,9	60,0	68,2%	43,6	59,9	72,8%
		2023	27,3	60,0	**45,6%**	-	-	-	38,5	60,0	64,2%	44,8	59,9	74,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	15	16	**93,8%**	-	-	-	19,3	21,9	88,0%	30,2	33,7	89,7%
		2021	28	30	**93,3%**	-	-	-	19,8	21,6	91,7%	27,8	31,0	89,9%
		2022	19	20	**95,0%**	-	-	-	24,9	27,6	90,3%	28,6	31,7	90,4%
		2023	5	6	**83,3%**	-	-	-	22,9	25,5	90,0%	30,0	32,6	91,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	13	16	**81,3%**	-	-	-	17,1	21,9	78,3%	27,8	33,7	82,4%
		2021	27	30	**90,0%**	-	-	-	17,9	21,6	82,9%	25,4	31,0	81,9%
		2022	19	20	**95,0%**	-	-	-	22,8	27,6	82,7%	26,4	31,7	83,3%
		2023	5	6	**83,3%**	-	-	-	20,1	25,5	78,9%	27,4	32,6	84,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	12	16	**75,0%**	-	-	-	17,1	21,9	78,3%	27,9	33,7	82,7%
		2021	27	30	**90,0%**	-	-	-	17,9	21,6	82,9%	25,5	31,0	82,3%
		2022	19	20	**95,0%**	-	-	-	22,8	27,6	82,7%	26,4	31,7	83,4%
		2023	5	6	**83,3%**	-	-	-	20,1	25,5	78,9%	27,6	32,6	84,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	7	16	**43,8%**	-	-	-	10,8	21,9	49,1%	20,3	33,7	60,1%
		2021	16	30	**53,3%**	-	-	-	10,6	21,6	49,1%	18,3	31,0	58,9%
		2022	13	20	**65,0%**	-	-	-	15,7	27,6	56,9%	20,3	31,7	64,1%
		2023	1	6	**16,7%**	-	-	-	13,5	25,5	53,2%	21,7	32,6	66,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	5	16	**31,3%**	-	-	-	10,6	21,9	48,6%	20,4	33,7	60,7%
		2021	14	30	**46,7%**	-	-	-	10,6	21,6	49,1%	18,8	31,0	60,7%
		2022	13	20	**65,0%**	-	-	-	15,7	27,6	56,9%	20,8	31,7	65,8%
		2023	1	6	**16,7%**	-	-	-	13,8	25,5	54,3%	22,1	32,6	67,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	15	21	**71,4%**	-	-	-	16,7	23,1	72,2%	20,1	27,9	72,3%
		2021	6	10	**60,0%**	-	-	-	17,0	22,9	74,3%	23,7	32,8	72,2%
		2022	12	16	**75,0%**	-	-	-	13,8	21,9	62,9%	23,1	33,7	68,6%
		2023	24	30	**80,0%**	-	-	-	15,7	21,6	72,7%	22,7	31,0	73,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	2	3	**66,7%**	-	-	-	14,3	18,4	77,5%	19,9	26,5	75,1%
		2021	6	6	**100,0%**	-	-	-	15,9	18,9	84,1%	19,7	25,7	76,6%
		2022	3	4	**75,0%**	-	-	-	14,5	17,6	82,3%	20,5	27,4	74,6%

		2023	4	6	**66,7%**	-	-	-	13,2	16,0	82,5%	18,1	25,1	72,0%
		2024	8	8	**100,0%**	-	-	-	16,1	21,6	74,7%	19,9	27,8	71,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	864	1.128	**76,6%**	-	-	-	771,1	1.037,9	74,3%	673,7	1.125,8	59,8%
		2021	780	1.044	**74,7%**	-	-	-	815,2	1.059,5	76,9%	720,5	1.125,2	64,0%
		2022	936	1.044	**89,7%**	-	-	-	839,6	1.196,7	70,2%	746,3	1.091,4	68,4%
		2023	468	516	**90,7%**	-	-	-	768,6	1.062,6	72,3%	712,8	1.020,0	69,9%
		2024	996	1.152	**86,5%**	-	-	-	798,3	1.077,0	74,1%	721,7	998,5	72,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	900	1.128	**79,8%**	-	-	-	837,8	1.037,9	80,7%	733,2	1.125,8	65,1%
		2021	816	1.044	**78,2%**	-	-	-	878,2	1.059,5	82,9%	785,1	1.125,2	69,8%
		2022	1.008	1.044	**96,6%**	-	-	-	907,4	1.196,7	75,8%	806,1	1.091,4	73,9%
		2023	516	516	**100,0%**	-	-	-	858,4	1.062,6	80,8%	776,1	1.020,0	76,1%
		2024	1.068	1.152	**92,7%**	-	-	-	869,8	1.077,0	80,8%	775,6	998,5	77,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	936	1.128	**83,0%**	-	-	-	862,1	1.037,9	83,1%	762,3	1.125,8	67,7%
		2021	816	1.044	**78,2%**	-	-	-	890,5	1.059,5	84,0%	816,1	1.125,2	72,5%
		2022	1.008	1.044	**96,6%**	-	-	-	923,9	1.196,7	77,2%	834,0	1.091,4	76,4%
		2023	516	516	**100,0%**	-	-	-	890,3	1.062,6	83,8%	818,7	1.020,0	80,3%
		2024	1.068	1.152	**92,7%**	-	-	-	916,1	1.077,0	85,1%	824,3	998,5	82,5%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2020	0	57	**0,0%**	-	-	-	0,0	57,0	0,0%	0,0	66,0	0,0%
		2021	0	82	**0,0%**	-	-	-	0,0	82,0	0,0%	0,0	78,0	0,0%
		2022	0	102	**0,0%**	-	-	-	0,0	102,0	0,0%	0,0	84,0	0,0%
		2023	0	64	**0,0%**	-	-	-	0,0	74,5	0,0%	0,0	82,3	0,0%
		2024	0	39	**0,0%**	-	-	-	0,0	92,5	0,0%	0,0	93,3	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	15	16	**93,8%**	-	-	-	19,3	21,9	88,0%	30,5	33,7	90,7%
		2021	29	30	**96,7%**	-	-	-	20,3	21,6	94,0%	28,4	31,0	91,6%

		2022	19	20	**95,0%**	-	-	-	25,4	27,6	92,3%	29,2	31,7	92,1%
		2023	5	6	**83,3%**	-	-	-	23,4	25,5	91,8%	30,4	32,6	93,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	6	10	**60,0%**	-	-	-	13,1	22,9	57,4%	19,1	32,8	58,1%
		2021	7	16	**43,8%**	-	-	-	9,4	21,9	42,9%	17,3	33,7	51,4%
		2022	24	30	**80,0%**	-	-	-	11,8	21,6	54,6%	17,8	31,0	57,5%
		2023	15	20	**75,0%**	-	-	-	15,2	27,6	55,2%	18,4	31,7	57,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	16	**0,0%**	-	-	-	0,0	21,9	0,0%	0,2	33,7	0,5%
		2021	0	30	**0,0%**	-	-	-	0,2	21,6	0,9%	0,4	31,0	1,3%
		2022	0	20	**0,0%**	-	-	-	0,3	27,6	1,2%	0,3	31,7	0,8%
		2023	0	6	**0,0%**	-	-	-	0,1	25,5	0,4%	0,2	32,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	3	21	**14,3%**	-	-	-	2,3	23,1	9,9%	3,4	27,9	12,1%
		2021	3	10	**30,0%**	-	-	-	1,8	22,9	7,7%	3,2	32,8	9,8%
		2022	2	16	**12,5%**	-	-	-	3,0	21,9	13,7%	3,9	33,7	11,5%
		2023	1	30	**3,3%**	-	-	-	2,4	21,6	11,1%	3,9	31,0	12,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	2	3	**66,7%**	-	-	-	17,6	18,4	95,3%	24,8	26,5	93,8%
		2021	6	6	**100,0%**	-	-	-	18,3	18,9	97,0%	24,0	25,7	93,6%
		2022	4	4	**100,0%**	-	-	-	16,5	17,6	93,6%	25,4	27,4	92,6%
		2023	6	6	**100,0%**	-	-	-	15,2	16,0	95,0%	23,2	25,2	92,3%
		2024	7	8	**87,5%**	-	-	-	19,1	21,6	88,7%	25,4	27,8	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	28	34	**82,4%**	-	-	-	9,3	15,9	58,6%	9,7	16,2	59,9%
		2021	17	24	**70,8%**	-	-	-	8,6	15,3	56,1%	10,6	17,3	61,4%
		2022	5	9	**55,6%**	-	-	-	6,4	13,4	47,9%	15,0	20,8	72,0%
		2023	2	5	**40,0%**	-	-	-	7,8	14,5	53,4%	14,3	20,6	69,5%
		2024	16	19	**84,2%**	-	-	-	6,8	12,3	55,3%	11,5	16,7	68,7%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	28	34	**82,4%**	-	-	-	9,1	15,9	57,7%	8,7	14,9	58,5%
		2021	17	24	**70,8%**	-	-	-	8,4	15,1	55,7%	9,5	16,5	57,3%
		2022	5	9	**55,6%**	-	-	-	6,0	13,1	45,7%	10,9	17,3	63,3%
		2023	2	5	**40,0%**	-	-	-	7,8	14,5	53,4%	11,3	18,1	62,6%
		2024	16	19	**84,2%**	-	-	-	6,4	12,0	53,3%	9,9	15,5	63,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	28	34	**82,4%**	-	-	-	9,1	14,7	62,1%	8,7	13,6	64,1%
		2021	17	24	**70,8%**	-	-	-	8,4	13,7	61,5%	9,5	15,5	61,0%
		2022	5	7	**71,4%**	-	-	-	6,0	12,0	50,0%	10,9	16,7	65,7%
		2023	2	5	**40,0%**	-	-	-	7,8	13,3	58,5%	11,3	17,0	66,8%
		2024	16	18	**88,9%**	-	-	-	6,4	11,1	57,7%	9,9	14,6	67,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	57	8,4	**6,8**	-	-	-	78,0	8,2	9,5	106,3	7,8	13,6
		2021	82	7,7	**10,6**	-	-	-	79,6	8,3	9,6	109,0	8,4	13,0
		2022	102	8,7	**11,7**	-	-	-	96,5	9,0	10,7	116,8	8,5	13,7
		2023	64	4,3	**14,9**	-	-	-	93,5	8,2	11,4	112,8	8,2	13,8
		2024	39	9,2	**4,2**	-	-	-	100,6	8,5	11,8	113,3	8,1	14,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	21	6,9	**3,0**	-	-	-	29,0	4,7	6,1	47,6	4,7	10,2
		2021	36	6,2	**5,8**	-	-	-	37,1	5,1	7,2	46,7	4,8	9,6
		2022	29	7,2	**4,0**	-	-	-	42,3	5,2	8,1	47,7	4,8	10,0
		2023	9	2,8	**3,2**	-	-	-	37,8	4,8	7,9	46,5	4,9	9,6
		2024	8	2,8	**2,9**	-	-	-	39,5	4,8	8,2	45,2	4,7	9,7
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2020	0	57,0	**0,0**	-	-	-	0,0	57,0	0,0	0,0	66,0	0,0
		2021	0	82,0	**0,0**	-	-	-	0,0	82,0	0,0	0,0	78,0	0,0
		2022	0	102,0	**0,0**	-	-	-	0,0	102,0	0,0	0,0	84,0	0,0
		2023	0	64,0	**0,0**	-	-	-	0,0	74,5	0,0	0,0	82,3	0,0

		2024	0	39,0	**0,0**	-	-	-	0,0	92,5	0,0	0,0	93,3	0,0

PDF generato il 22/01/2026

Breve commento

Nota metodologica

Il presente commento è stato elaborato a partire dai dati contenuti nella Scheda di Monitoraggio annuale (dati estratti alla data del 4 ottobre 2025), integrati con le risultanze del Riesame Ciclico (RRC 2019-2024) e i contributi provenienti dalla CPDS, dal PQA, dal NdV e dal Comitato di indirizzo. L'analisi è stata condotta seguendo la metodologia prevista dal DM 987/2016 e dalle linee guida ANVUR.

Premessa

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Politica e della Comunicazione Istituzionale (LM-62) dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli" offre un percorso di studi finalizzato alla preparazione avanzata di figure professionali altamente qualificate per la gestione dei processi politici, istituzionali e comunicativi degli enti e delle istituzioni pubbliche. Il Corso si caratterizza per una forte impostazione multidisciplinare – con profili giuridici, politologici e storici – volta a fornire conoscenze e competenze adeguate ad affrontare le trasformazioni che hanno investito il settore pubblico e la comunicazione istituzionale, in particolar modo a seguito dei processi di digitalizzazione.

A tale scopo, a partire dall'anno accademico 2023-2024 l'offerta formativa è stata riqualificata con una maggiore specializzazione del percorso formativo, l'inserimento di nuovi insegnamenti, la creazione di due distinti curricula e, nell'ottica di una maggiore flessibilità per gli studenti, l'introduzione di una modalità di didattica mista (tipologia B), per metà in presenza e per metà a distanza nella modalità sincrona, anche al fine di incoraggiare la partecipazione di studenti impossibilitati a seguire le lezioni in un corso di studi erogato in modalità tradizionale.

Nel quinquennio oggetto di analisi (2020-2024) si è registrato un andamento incostante in termini di attrattività, una sostanziale stabilità della occupabilità, della consistenza e della qualificazione del corpo docente, con una crescita elevata dal punto di vista del gradimento degli studenti e dei laureandi, a cui si è accompagnato un miglioramento delle performance del CdS sia sul piano della regolarità delle carriere sia in termini di occupabilità dei laureati. A ciò fa riscontro una crescita dell'identità accademica del corso, testimoniata dalla maggiore coerenza tra gli obiettivi formativi e l'articolazione della didattica. Il Corso risulta essere ad oggi, nel panorama nazionale delle lauree magistrali, l'unico progetto formativo focalizzato sulla duplice dimensione dell'analisi politico-giuridica e filosofico-comunicativa delle istituzioni.

Il presente commento ha ad oggetto gli indicatori che presentano un andamento con più evidenti scostamenti rispetto alle medie di area geografica e nazionali, nonché gli indicatori attenzionati nel Piano Strategico di Ateneo.

INDICATORI DI SISTEMA

L'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia, nel periodo oggetto della rilevazione, forti variazioni nel numero degli iscritti (iC00d): l'indicatore registra una crescita da 57 (2020) a 82 (2021) a 102 (2022), collocandosi così su valori superiori a quelli degli Atenei dell'area geografica di riferimento e a quelli nazionali, mentre nei due anni successivi il trend si inverte (64 nel 2023 e 39 nel 2024). Un andamento analogo si registra nelle immatricolazioni (iC00a), che passano da 21 (2020) a 37 (2021) e 29 (2022) per poi passare a 9 (2023) e 10 (2024). Anche il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) segue una dinamica simile (46 nel 2020, 67 nel 2021, 80 nel 2022, 43 nel 2023), con una variazione particolarmente evidente nell'ultimo anno accademico (22). Un andamento decisamente positivo riguarda il numero di laureati (iC00h, iC00g), che registra valori in crescita e notevolmente superiori alle medie dell'area geografica e nazionali per entrambi gli indicatori negli ultimi due anni considerati.

Considerazioni di sintesi e azioni suggerite

L'analisi congiunta degli indicatori di sistema restituisce una immagine composita del Corso di Studio, sia nel confronto diacronico, sia in quello geografico. La variazione nella attrattività del Corso, in termini di iscrizioni e immatricolazioni, può essere imputata ad un insieme di fattori. In primo luogo, la forte concorrenzialità che il CdS subisce operando in un contesto territoriale caratterizzato dalla presenza di dieci ulteriori corsi appartenenti alla medesima classe di laurea. A questo aspetto si è deciso di far fronte con il rinnovamento e la riqualificazione dell'offerta formativa avviata dall'a.a. 2023-2024 e la creazione di un progetto formativo incentrato sia sull'analisi politico-giuridica che filosofico-comunicativa delle istituzioni, che rappresenta un unicum nel contesto nazionale. Nello stesso senso deve essere letto l'impegno per la costruzione di competenze professionali in grado di operare nel campo della progettazione, della gestione e dell'analisi dei fenomeni e dei processi di comunicazione istituzionale - dei servizi pubblici e privati - e delle relazioni pubbliche, con particolare attenzione ai profili del social media manager e del digital manager nelle pubbliche amministrazioni, recentemente riconosciuti anche dalla legge 69/2025. Rispetto a questi temi sono state realizzate specifiche azioni di pubblicizzazione e divulgazione che, tuttavia, necessitano, fisiologicamente, di un lasso di tempo maggiore per far emergere risultati apprezzabili. Occorre inoltre segnalare che, con l'avvio della nuova offerta formativa, si è registrato il venir meno delle iscrizioni degli studenti lavoratori aderenti a specifici protocolli (che costituivano una percentuale consistente degli iscritti degli anni precedenti), per ragioni estranee all'offerta stessa, ma legate a scelte soggettive che non sembra saranno confermate nei prossimi anni, consentendo così un recupero sull'andamento delle immatricolazioni. A ciò occorre aggiungere l'ulteriore dato relativo al numero di studenti laureati, che registra a partire dal 2023 valori molto superiori alla media dell'area geografica e a quelli degli anni precedenti, impattando così sul numero di iscritti al Corso.
Nel corso degli anni sono state intraprese iniziative finalizzate a contrastare tali criticità, rimanendo tuttavia imprescindibile un ulteriore potenziamento delle attività di orientamento, finalizzato ad accrescere la visibilità esterna del CdS. In tal senso, si ritiene opportuno consolidare i rapporti con le istituzioni scolastiche attraverso progetti di alternanza scuola-lavoro (ex PCTO) e prevedere iniziative di orientamento erogate in modalità mista, integrando attività online con approfondimenti tematici in presenza.
Si propone, inoltre, di rivolgere sistematicamente le attività di orientamento – sia in presenza sia online – agli studenti iscritti ai Corsi di laurea triennale, in particolare agli iscritti al terzo anno, ampliando contestualmente il bacino dei potenziali destinatari. Le campagne di promozione del CdS potranno essere implementate mediante convegni, giornate di studio, seminari tematici organizzati dai docenti, nonché incontri con gli studenti degli ultimi anni dei percorsi triennali, con particolare attenzione ai laureandi, avvalendosi anche del prezioso contributo delle rappresentanze studentesche del CdS.
Parallelamente, le attività di promozione dovranno essere integrate da un costante rafforzamento dei rapporti con gli

stakeholder, i rappresentanti degli interessi e il sistema produttivo. Attraverso il Comitato di Indirizzo, il CdS potrà continuare a svolgere un ruolo strategico di raccordo tra mondo accademico e mondo professionale e promuovere iniziative idonee a migliorare l'occupabilità dei laureati nell'area geografica di riferimento, con effetti positivi – diretti e indiretti – sulla capacità attrattiva complessiva del Corso.

GRUPPO A – INDICATORI DI DIDATTICA

Si registra, complessivamente, un andamento positivo degli indicatori relativi alla progressione di carriera degli studenti iscritti e all'attrattività del Corso. La percentuale di studenti che conseguono il titolo entro la durata normale del percorso (iC02) si attesta nel quinquennio su valori più alti della media di area geografica e di quella degli atenei nazionali non telematici (con percentuali che vanno dall'87,5% del 2020 al 77,8% del 2021, al 68,8% del 2022, al 78% del 2023 e al 74,2% del 2024). Allo stesso modo, sempre superiori alla media di area e a quella nazionale sono i dati relativi alla percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del corso (iC02BIS), con valori che oscillano dal 100% del 2020 all'87,5% del 2024 (unico anno in cui la media nazionale (90,8%) e di area geografica (88%) sono risultate superiore.
In costante miglioramento l'indicatore relativo agli studenti in regola con l'acquisizione di almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), che passa dal 39,1% del 2020 al 53,5% del 2023, attestandosi per la prima volta su valori superiori alla media di area geografica.
La percentuale di iscritti da altri Atenei (iC04) evidenzia un trend decrescente (dal 28,6% del 2020 all'11,1% del 2023), con una marcata inversione di tendenza nel 2024 (70%), segno di un rafforzamento dell'attrattività inter-ateneo.
L'indicatore di sostenibilità del corso (iC05, Rapporto studenti regolari/docenti) si mantiene nel triennio 2021-23 superiore alla media di area geografica (3,5 3,6 e 3,6 vs. 2,9 3,3 e 3,4) un trend che si inverte nel 2024 (1 vs. 3,7), a causa della variazione degli iscritti.
L'analisi dei risultati occupazionali conferma un quadro complessivamente positivo: la percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07ter) è in linea con i valori medi dell'area geografica e con quelli nazionali, attestando un soddisfacente allineamento del percorso formativo alle esigenze del mercato del lavoro territoriale.
L'indicatore iC08, che riporta la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD caratterizzanti si mantiene stabile (66,7%) negli anni 2023 e 2024, ma su valori più bassi delle medie di area e nazionali. L'indicatore relativo alla qualità della ricerca (iC09) presenta valori elevati (0,9), pienamente coerenti con gli standard dell'area geografica e nazionali.
Considerazioni di sintesi e azioni suggerite
L'analisi degli indicatori del Gruppo A (Didattica) evidenzia una tendenza di crescita che appare in fase di consolidamento, anche grazie alla recente riforma dell'offerta formativa del Corso e all'implementazione della modalità di didattica mista, che hanno contribuito a migliorarne l'efficacia e la competitività complessiva.
Il CdS, pur nella variabilità dei dati relativi alla attrattività, ha evidenziato un incremento nella capacità di attrarre studenti provenienti da altri atenei. Pare opportuno, quindi, anche alla luce di tale dato, rafforzare le politiche di orientamento in ingresso, puntando a una maggiore fidelizzazione degli studenti iscritti alle triennali del Dipartimento.

GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori riferiti all'internazionalizzazione delineano un quadro di scarsa attrattività del Corso per gli studenti stranieri (iC10bis, iC12) e di assenza (tranne che nel 2020) di acquisizione di CFU all'estero da parte degli iscritti (iC10, iC11). I valori si collocano in misura sensibilmente inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionali e, allo stato, le iniziative di miglioramento avviate non hanno ancora prodotto i risultati auspicati.
Considerazioni di sintesi e azioni suggerite
L'internazionalizzazione si conferma la criticità più significativa – e in certa misura cronica – del CdS, come risulta evidente

soprattutto osservando l'andamento degli ultimi anni.
Tale situazione è spiegabile, anzitutto, alla luce dei dati AlmaLaurea riferiti agli anni accademici considerati, dai quali emerge che la stragrande maggioranza degli studenti iscritti svolge attività lavorativa durante il percorso di studi oppure presenta un'età anagrafica più elevata rispetto alla media dei CdS affini. Tali condizioni rendono meno agevole la scelta di intraprendere periodi di formazione all'estero.
Le iniziative sinora attuate per promuovere l'importanza di un'esperienza internazionale ai fini della crescita personale e professionale non hanno prodotto per ora risultati soddisfacenti.
Al fine di comprendere le ragioni profonde del limitato interesse rispetto ad un'esperienza internazionale che ha riflessi sulla crescita personale e professionale, si stabilisce di somministrare agli studenti un questionario mirato, finalizzato a monitorare le motivazioni sottese alla scarsa propensione verso i percorsi di mobilità internazionale.
Appare inoltre necessario delineare una strategia più incisiva, volta a superare le resistenze che ancora ostacolano la partecipazione ai programmi Erasmus.
Per tali ragioni, le azioni da intraprendere nel prossimo futuro dovrebbero assumere carattere strutturale e orientarsi prioritariamente al rafforzamento delle attività di promozione del CdS presso gli studenti regolari dei Corsi di laurea triennale. Tali studenti, in linea teorica, potrebbero essere maggiormente predisposti a partecipare a esperienze di internazionalizzazione, quali i programmi Erasmus, rispetto alla platea di studenti-lavoratori.
Appare altresì opportuno lavorare alla definizione di percorsi formativi adeguatamente finanziati e progettati in modo da rispondere alle principali obiezioni manifestate dagli studenti, in particolare al timore di un possibile allungamento della carriera. In tal senso, potrebbe rivelarsi utile la redazione di piani di studio o di lavoro personalizzati, calibrati sulle esigenze degli studenti che intendono partecipare ai programmi di mobilità. Tali piani consentirebbero di strutturare l'esperienza all'estero in modo da salvaguardare la regolarità del percorso, sia con riferimento alle tempistiche di svolgimento sia per quanto concerne l'organizzazione delle attività formative, riducendo così il rischio di ripercussioni negative sulla carriera accademica.

GRUPPO E - Ulteriori indicatori di didattica

Con riferimento agli indicatori maggiormente significativi relativi alla regolarità degli studi – tutti ricompresi tra gli obiettivi strategici di Ateneo – si rileva, nel complesso, un andamento ampiamente positivo. L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale previsto (iC13) aveva manifestato, nel lungo periodo (2020–2022), una crescita costante e particolarmente significativa (dal 59% al 69,8%), a conferma di un buon livello di regolarità della carriera al primo anno. Nell'a.a. 2023 si osserva un fisiologico assestamento (45,6%), verosimilmente legato alla fase di transizione connessa all'introduzione del nuovo ordinamento didattico; tale variazione non incide sul quadro complessivo, che rimane strutturalmente favorevole.
L'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso di Studio (iC14) evidenzia valori molto elevati nel triennio 2020–2022 (compresi tra il 93,3% e il 95%), con una lieve flessione nell'a.a. 2023 (83,3%). Un'analisi congiunta con gli indicatori iC23 e iC24 consente tuttavia di escludere fenomeni di dispersione verso altri Corsi di Studio o altri Atenei.
Anche l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) registra, soprattutto nel biennio 2022-23, valori molto positivi, rispettivamente 80% e 75%, di gran lunga superiori alle medie di area geografica e nazionale, che si attestano intorno al 55% (geografica) e al 57% (nazionale).
Si collocano su livelli soddisfacenti anche la quota di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al primo anno (iC15), con percentuali sempre superiori alle medie di area e nazionale, e quella relativa all'acquisizione di almeno un terzo dei CFU previsti (iC15BIS).
La percentuale degli studenti maggiormente produttivi – ossia coloro che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno due

terzi dei CFU previsti al primo anno (iC16BIS) – presenta un andamento piuttosto variabile, con un forte calo rilevabile esclusivamente nell'ultimo anno (dal 65% al 16,7%). Questo dato trova una spiegazione nella circostanza dell'iniziale diniego, da parte degli uffici dell'Ateneo, di consentire agli studenti che avessero maturato il riconoscimento di almeno 40 CFU per carriere pregresse, l'iscrizione al II anno del corso "ad esaurimento", diniego successivamente ritirato nel dicembre 2023 (cfr. Nota con protocollo n. 182749 del 5.12.23 a firma del Dirigente della Divisione Gestione Carriere Studenti, dott. Nicola della Volpe, e cfr. successivo verbale del CCdS del 11.12.2023).
Un dato di particolare rilievo riguarda la significativa riduzione della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24). Tale indicatore, che nell'anno 2021 aveva registrato un tasso del 30%, collocandosi al di sopra delle medie dell'area geografica di riferimento e di quelle nazionali, si è drasticamente ridotto nelle due annualità successive (12,5% nel 2022 e 3,3% nel 2023).
A contribuire al superamento di questa criticità hanno concorso, con tutta evidenza, la scelta di redistribuire in modo più equilibrato il carico didattico tra il primo e il secondo anno di corso, nonché il rafforzamento delle attività di tutoraggio rivolte agli studenti in ritardo rispetto alla progressione ordinaria, con un'attenzione specifica alle discipline nelle quali risultavano maggiori accumuli di debiti formativi.
Pur essendo chiaro che la riduzione del numero agevola l'andamento dell'indicatore, rimane comunque molto elevato – e dunque significativamente superiore alla media nazionale – il livello di gradimento espresso dai laureati (iC18) (100% nel 2024). Si registra invece un lieve calo, pur in presenza di valori ancora complessivamente elevati, nella percentuale dei laureandi soddisfatti del CdS (iC25) che passa dal 100% all'87,5%. L'andamento della percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) evidenzia alcune oscillazioni, con un forte miglioramento nell'ultimo anno di uno dei tre indicatori.
Particolarmente positiva risulta la percentuale di ore di didattica erogata da docenti di ruolo a tempo indeterminato sul totale delle ore complessivamente impartite: negli ultimi cinque anni tale valore si è mantenuto stabilmente superiore sia alla media nazionale sia a quella dell'area geografica di riferimento, a conferma dell'efficacia delle politiche di reclutamento e di gestione delle risorse umane (iC19). Gli indicatori che considerano l'insieme della docenza erogata da personale strutturato, sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato (iC19BIS e iC19TER), non presentano variazioni significative nel periodo analizzato e evidenziano complessivamente percentuali superiori alla media di area e a quella nazionale.
L'indicatore iC27, che misura il rapporto complessivo tra iscritti regolari e docenti, mostra alcune oscillazioni nel triennio considerato: dopo un lieve peggioramento rispetto alla media nazionale rilevato nel 2023, nel 2024 esso si colloca leggermente al di sopra delle medie nazionale e geografica, segnalando la presenza di un numero di docenti pienamente adeguato a soddisfare le esigenze formative degli studenti.
L'indicatore iC28 – relativo al rapporto studenti/docenti calcolato con riferimento alla didattica erogata per gli studenti del primo anno – evidenzia uno scostamento che potrebbe suggerire uno squilibrio rispetto ai valori medi dell'area geografica di riferimento, in particolare una numerosità di studenti relativamente contenuta rispetto al volume di ore di docenza erogato. Un dato, quest'ultimo, riconducibile alla già ricordata variazione nel numero di immatricolati.

Considerazioni di sintesi e azioni suggerite

Nel complesso, gli indicatori riferiti alla didattica si attestano su valori superiori sia alla media nazionale sia a quella dell'area geografica di riferimento e appaiono destinati a mantenere tale tendenza positiva, anche grazie alle recenti innovazioni dell'offerta formativa. Il calo riguardante la rapidità della carriera degli studenti più produttivi, pur meritevole di attenzione, deve essere interpretato alla luce delle caratteristiche della platea studentesca, composta, come anticipato, in misura significativa anche da studenti con carichi familiari, per i quali risulta più complesso mantenere un ritmo di studio particolarmente sostenuto. È significativo osservare, peraltro, che questa flessione non incide sulla percentuale di coloro che si laureano entro la durata normale del corso o, al più, entro un anno oltre tale durata (iC17), la quale negli ultimi due anni

accademici esaminati, presenta valori superiori alla media regionale e pienamente in linea con quella nazionale.
A tal riguardo si suggerisce di valutare l'opportunità di intraprendere azioni volte a potenziare il tutorato dedicato al primo anno, con incontri periodici di monitoraggio individuale o di gruppo, orientati a prevenire il rallentamento nella maturazione dei CFU, nonché introdurre piani di studio, calibrati sulle specifiche esigenze di studenti lavoratori e studenti a tempo pieno, al fine di migliorare la capacità di pianificazione e di progressione nei CFU.
Sull'andamento oscillante di alcuni degli indicatori che misurano il tasso di occupazione a un anno dal conseguimento del titolo possono aver inciso variabili di contesto, quali l'andamento del sistema economico nell'area territoriale di riferimento. Un rafforzamento dei valori corrispondenti potrebbe derivare dal potenziamento dei tirocini curriculari, i quali – in quanto forme di inserimento temporaneo degli studenti all'interno di organizzazioni pubbliche o private – possono configurarsi come un efficace strumento di raccordo tra domanda e offerta di lavoro. In quest'ottica, il tirocinio può diventare un canale privilegiato per l'accesso all'occupazione. Si auspica, inoltre, che il recente rinnovamento dell'offerta formativa contribuisca a rafforzare ulteriormente le prospettive occupazionali dei laureati, grazie a una migliore profilazione del percorso di studi in linea con le esigenze del territorio. In questa direzione sarà necessario intensificare le attività di placement, sia a livello di Dipartimento sia di Ateneo, al fine di consolidare i contatti con il mondo del lavoro e favorire un più efficace accompagnamento all'ingresso nelle professioni coerenti con il profilo formativo del CdS.
Lo scostamento rilevato nell'indicatore iC28, che evidenzia un rapporto studenti/docenti relativamente contenuto rispetto ai valori medi dell'area geografica, può essere letto alla luce della particolare fase di transizione attraversata dal CdS, connessa al rinnovamento dell'offerta didattica e alla conseguente variazione del numero di immatricolati osservata negli ultimi anni accademici. Tale configurazione, pur rivelando un potenziale squilibrio tra numerosità studentesca e volume di ore erogate, consente tuttavia un livello di attenzione didattica e di accompagnamento individuale particolarmente elevato, elemento che può tradursi in un miglioramento della qualità percepita e degli esiti formativi. Al fine di valorizzare tale assetto e prevenire effetti indesiderati nel medio periodo, può essere considerata, oltre alle azioni già menzionate, anche una ulteriore ricalibrazione dell'offerta didattica, valutando, nell'ambito della programmazione annuale, un'ottimizzazione del numero di ore di insegnamento in relazione alla popolazione studentesca prevista, mantenendo comunque elevati standard di qualità.

Considerazioni conclusive

Nel complesso, il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Politica e della Comunicazione Istituzionale si configura come una realtà in fase di consolidamento, pienamente coerente con la missione formativa del Dipartimento e dell'Ateneo.
Gli indicatori del Gruppo A confermano la qualità e l'efficacia del percorso formativo: l'attrattività del CdS, pur soggetta nel recente passato a fisiologiche fluttuazioni legate alla revisione dell'offerta didattica e ai fattori sopra richiamati, viene attentamente monitorata e mostra primi segnali di recupero. Risultano positivi – e pienamente in linea con le medie dell'area geografica e nazionale – sia il tasso di regolarità negli studi sia la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. La solidità del corpo docente strutturato, la coerenza dei contenuti formativi e l'introduzione della didattica mista testimoniano la capacità del CdS di adattarsi con tempestività alle evoluzioni della domanda formativa e alle trasformazioni del contesto professionale.
Il Gruppo B evidenzia una criticità strutturale in materia di internazionalizzazione, già da tempo nota e comune ad altri corsi caratterizzati da una significativa presenza di studenti-lavoratori. Il CdS, tuttavia, non si limita a registrare tale debolezza, ma ha avviato un processo di analisi mirata delle cause e di implementazione di misure correttive, attraverso la predisposizione di strumenti di monitoraggio, come questionari rivolti agli studenti.
Gli indicatori del Gruppo E confermano inoltre la solidità dell'esperienza formativa: gli elevati livelli di soddisfazione espressi dai laureati, la significativa riduzione del tasso di abbandono e la buona regolarità delle carriere testimoniano l'efficacia del modello organizzativo e la cura con cui il CdS presidia i processi di assicurazione della qualità. La governance didattica appare dunque attenta e consapevole, nella convinzione che le potenzialità di sviluppo del Corso – anche in termini di

riscontri occupazionali – potranno essere consolidate e ulteriormente rafforzate nei prossimi anni grazie alle modifiche sostanziali introdotte a partire dall'a.a. 2023-2024 nei contenuti e nella struttura dell'offerta didattica, con l'attivazione di un nuovo curriculum volto ad adeguare la formazione alle sfide emergenti e ai mutamenti indotti dai processi di digitalizzazione.
Da ultimo, merita sottolineare che – su sollecitazione della CPDS – il CdS ha avviato azioni finalizzate ad aumentare la percentuale di laureandi che procedono alla compilazione del questionario ALMALAUREA, contribuendo così alla costruzione di una base informativa più solida per le future attività di monitoraggio e valutazione.

Nella prospettiva Plan-Do-Check-Act, si allega il seguente quadro di sintesi che evidenzia il monitoraggio delle azioni intraprese e richiamate nella presente analisi.

Problema 1: Attrattività del Cds e variazione immatricolazioni
Azione: 1) Rafforzamento attività di orientamento verso studenti triennalisti; 2) Campagne di promozione del CdS; 3) Coinvolgimento rappresentanze studentesche; 4) Consolidamento rapporti con stakeholder tramite Comitato di Indirizzo.
Monitoraggio: Verifica in SMA 2026
Obiettivo: Recupero progressivo delle immatricolazioni entro l'a.a. 2026-27

Problema 2: Internazionalizzazione debole
Azione: 1) Somministrazione questionario per rilevare ostacoli percepiti; 2) Accordi con Atenei esteri con modalità compatibili con la didattica mista; 3) Piani di studio personalizzati per studenti in mobilità
Monitoraggio: Affidato alla referente Erasmus del CdS
Obiettivo: Coinvolgere almeno 2-3 studenti in mobilità entro l'a.a. 2026-27

Problema 3: Produttività al primo anno e disomogeneità dei percorsi
Azione: 1) Verifica % studenti con abbreviazione di carriera; 2) Potenziamento tutorato sugli insegnamenti con maggiore debito; 3) Collaborazione con associazioni di studenti-lavoratori
Monitoraggio: Verifica in SMA 2026
Obiettivo: Riallineamento dei valori al 2022 (al netto di abbreviazioni di carriera)

Problema 4: Rapporto iscritti/docenza e ore di docenza
Azione: Aggiornamento e chiarificazione in SUA-CdS, specificando la fase di transizione e la ridotta coorte derivante dalla riforma
Monitoraggio: SMA 2026
Obiettivo: Corretta contestualizzazione del dato e progressiva normalizzazione

Problema 5: Qualità comunicazione CdS–studenti (impatto su abbandoni e regolarità)
Azione: 1) Rafforzamento comunicazione istituzionale (sito, piattaforme, incontri periodici); 2) Implementazione FAQ e orientamento personalizzato
Monitoraggio: Verifica in SMA 2026
Obiettivo: Mantenimento di un basso tasso di abbandono e stabilizzazione del passaggio al II anno