

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze e tecniche delle amministrazioni pubbliche
Città	CASERTA
Codicione	0630607306400002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	30	29	29	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	46	-	53,9	55,4

	LMCU; LM)	2021	50	-	49,7	52,2
		2022	70	-	48,7	48,1
		2023	84	-	46,0	43,1
		2024	60	-	47,4	46,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	40	-	39,7	44,2
		2021	42	-	38,9	42,4
		2022	51	-	34,2	36,8
		2023	63	-	34,4	33,9
		2024	43	-	38,3	38,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	123	-	147,2	142,7
		2021	134	-	147,2	142,3
		2022	178	-	150,5	139,1
		2023	204	-	143,3	131,6
		2024	195	-	137,0	123,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	101	-	108,4	109,1
		2021	114	-	104,7	104,8
		2022	148	-	102,2	96,6
		2023	177	-	97,0	88,6
		2024	173	-	96,6	86,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	54	-	76,5	84,2
		2021	79	-	75,8	84,4
		2022	91	-	69,6	75,5
		2023	112	-	65,0	68,2
		2024	101	-	70,3	69,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	53	-	32,5	27,1
		2021	42	-	27,8	28,8
		2022	45	-	23,7	25,7
		2023	53	-	26,2	27,5
		2024	67	-	26,1	24,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	57	-	46,9	39,0
		2021	47	-	42,1	41,5
		2022	57	-	37,1	36,9
		2023	63	-	42,7	41,9
		2024	82	-	43,8	39,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	43	101	42,6%	-	-	-	46,0	108,4	42,4%	55,0	109,1	50,4%
		2021	58	114	50,9%	-	-	-	46,8	104,7	44,7%	52,0	104,8	49,6%
		2022	79	148	53,4%	-	-	-	49,3	102,2	48,2%	51,6	96,6	53,4%
		2023	88	177	49,7%	-	-	-	47,7	97,0	49,1%	48,6	88,6	54,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	53	57	93,0%	-	-	-	32,5	46,9	69,2%	27,1	39,0	69,4%
		2021	42	47	89,4%	-	-	-	27,8	42,1	66,1%	28,8	41,5	69,3%
		2022	45	57	78,9%	-	-	-	23,7	37,1	63,8%	25,7	36,9	69,6%
		2023	53	63	84,1%	-	-	-	26,2	42,7	61,3%	27,5	41,9	65,7%
		2024	67	82	81,7%	-	-	-	26,1	43,8	59,5%	24,3	39,9	60,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	56	57	98,2%	-	-	-	41,3	46,9	88,0%	34,7	39,0	88,8%
		2021	45	47	95,7%	-	-	-	35,8	42,1	85,1%	36,6	41,5	88,3%
		2022	55	57	96,5%	-	-	-	32,2	37,1	86,7%	33,2	36,9	89,8%
		2023	60	63	95,2%	-	-	-	36,7	42,7	85,9%	37,0	41,9	88,2%
		2024	73	82	89,0%	-	-	-	36,2	43,8	82,5%	33,9	39,9	84,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	12	46	26,1%	-	-	-	10,1	53,9	18,7%	18,6	55,4	33,6%
		2021	10	50	20,0%	-	-	-	11,7	49,7	23,5%	17,4	52,2	33,4%
		2022	27	70	38,6%	-	-	-	11,8	48,7	24,3%	16,8	48,1	35,0%
		2023	39	84	46,4%	-	-	-	11,8	46,0	25,5%	13,8	43,1	32,0%
		2024	28	60	46,7%	-	-	-	11,8	47,4	25,0%	14,6	46,9	31,1%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	101	16	6,3	-	-	-	117,1	16,5	7,1	120,0	17,5	6,8
		2021	114	15	7,6	-	-	-	113,3	15,5	7,3	115,6	17,1	6,8
		2022	148	16	9,3	-	-	-	110,2	15,6	7,0	107,2	16,9	6,3
		2023	177	18	9,8	-	-	-	104,6	16,4	6,4	99,4	18,2	5,5
		2024	173	18	9,6	-	-	-	104,4	17,4	6,0	98,4	18,4	5,4
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	31	83,9%	-	-	-	21,6	29,4	73,2%	18,7	23,3	80,3%
		2021	21	25	84,0%	-	-	-	15,9	21,4	74,5%	16,5	19,8	83,7%
		2022	40	51	78,4%	-	-	-	20,4	27,0	75,4%	19,9	23,7	83,9%
		2023	16	23	69,6%	-	-	-	19,5	26,2	74,7%	20,0	24,9	80,1%
		2024	13	17	76,5%	-	-	-	18,4	23,1	79,5%	22,3	25,4	87,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	31	83,9%	-	-	-	21,2	29,4	72,1%	18,7	23,6	79,0%
		2021	21	25	84,0%	-	-	-	15,5	21,3	72,6%	16,2	19,8	82,0%
		2022	40	51	78,4%	-	-	-	20,2	27,0	74,7%	19,9	23,9	83,3%
		2023	16	23	69,6%	-	-	-	19,5	26,1	74,9%	19,6	24,6	79,6%
		2024	13	17	76,5%	-	-	-	18,2	23,1	78,7%	22,0	25,4	86,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	26	30	86,7%	-	-	-	21,2	28,3	74,9%	18,7	23,1	80,6%
		2021	21	25	84,0%	-	-	-	15,5	21,0	73,6%	16,2	19,5	83,0%
		2022	40	51	78,4%	-	-	-	20,2	26,4	76,6%	19,9	23,5	84,6%
		2023	16	22	72,7%	-	-	-	19,5	25,4	77,1%	19,6	23,9	81,8%
		2024	13	16	81,3%	-	-	-	18,2	22,6	80,3%	22,0	25,1	87,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,1	6,5	78,9%	5,1	6,2	81,9%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,2	6,2	83,8%	5,4	6,3	85,9%
		2022	4,00	7,00	57,1%	-	-	-	5,2	6,6	78,6%	5,3	6,4	83,5%
		2023	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,3	6,4	83,0%	5,5	6,4	85,6%
		2024	3,00	5,00	60,0%	-	-	-	5,6	6,5	85,4%	5,6	6,4	88,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	102,57	127,00	0,8	-	-	-	150,7	171,5	0,9	177,4	175,7	1,0
		2021	98,82	116,00	0,9	-	-	-	146,8	157,7	0,9	166,6	169,6	1,0
		2022	113,53	130,00	0,9	-	-	-	141,5	153,3	0,9	159,9	164,6	1,0
		2023	197,26	226,00	0,9	-	-	-	154,8	167,5	0,9	166,0	170,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.469	0,0%	-	-	-	25,1	3.554,5	7,1%	49,5	3.885,5	12,7%
		2021	0	4.050	0,0%	-	-	-	22,5	3.368,7	6,7%	39,8	3.610,1	11,0%
		2022	0	5.208	0,0%	-	-	-	33,0	3.365,1	9,8%	47,5	3.445,6	13,8%
		2023	0	6.589	0,0%	-	-	-	32,8	3.271,4	10,0%	54,9	3.218,2	17,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	3.717	0,0%	-	-	-	25,1	4.154,3	6,0%	50,9	4.343,3	11,7%
		2021	0	4.346	0,0%	-	-	-	24,0	3.911,4	6,1%	40,9	4.042,4	10,1%
		2022	0	5.400	0,0%	-	-	-	33,8	3.981,4	8,5%	48,2	3.948,2	12,2%
		2023	0	6.912	0,0%	-	-	-	33,3	3.863,5	8,6%	56,2	3.754,6	15,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	53	0,0%	-	-	-	2,0	32,5	61,6%	1,9	27,1	68,6%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	0,8	27,8	26,9%	1,5	28,8	51,6%
		2022	0	45	0,0%	-	-	-	0,5	23,7	21,1%	1,1	25,7	44,3%
		2023	0	53	0,0%	-	-	-	1,2	26,2	44,6%	1,7	27,5	61,4%
		2024	0	67	0,0%	-	-	-	0,9	26,1	35,1%	1,1	24,3	46,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	46	0,0%	-	-	-	0,8	53,9	13,9%	1,0	55,4	18,7%
		2021	0	50	0,0%	-	-	-	0,1	49,7	1,7%	0,8	52,2	15,2%
		2022	0	70	0,0%	-	-	-	0,7	48,7	13,7%	0,9	48,1	18,7%
		2023	0	84	0,0%	-	-	-	0,4	46,0	9,1%	0,8	43,1	18,6%
		2024	0	60	0,0%	-	-	-	0,7	47,4	14,1%	0,8	46,9	17,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	31,1	70,0	44,4%	-	-	-	36,3	60,8	59,8%	39,9	59,9	66,5%
		2021	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	36,6	60,0	60,9%	40,1	59,8	67,0%

		2023	11	11	100,0%	-	-	-	27,2	34,5	78,9%	27,3	36,5	74,9%
		2024	16	17	94,1%	-	-	-	30,4	36,7	82,7%	26,8	34,6	77,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	750	1.026	73,1%	-	-	-	798,8	984,9	81,1%	811,2	1.040,1	78,0%
		2021	684	948	72,2%	-	-	-	748,3	939,7	79,6%	772,8	992,1	77,9%
		2022	678	768	88,3%	-	-	-	717,7	929,0	77,3%	721,4	958,9	75,2%
		2023	828	912	90,8%	-	-	-	746,1	940,4	79,3%	744,5	987,5	75,4%
		2024	816	912	89,5%	-	-	-	792,5	1.003,5	79,0%	729,0	978,0	74,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	804	1.026	78,4%	-	-	-	823,5	984,9	83,6%	855,6	1.040,1	82,3%
		2021	738	948	77,8%	-	-	-	781,9	939,7	83,2%	815,7	992,1	82,2%
		2022	732	768	95,3%	-	-	-	754,1	929,0	81,2%	770,5	958,9	80,3%
		2023	828	912	90,8%	-	-	-	802,5	940,4	85,3%	808,6	987,5	81,9%
		2024	912	912	100,0%	-	-	-	863,2	1.003,5	86,0%	802,4	978,0	82,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	858	1.026	83,6%	-	-	-	843,2	984,9	85,6%	882,3	1.040,1	84,8%
		2021	738	948	77,8%	-	-	-	795,5	939,7	84,7%	842,0	992,1	84,9%
		2022	732	768	95,3%	-	-	-	785,7	929,0	84,6%	796,9	958,9	83,1%
		2023	876	912	96,1%	-	-	-	841,1	940,4	89,4%	851,5	987,5	86,2%
		2024	912	912	100,0%	-	-	-	892,1	1.003,5	88,9%	834,7	978,0	85,4%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2020	0	123	0,0%	-	-	-	0,0	106,0	0,0%	0,0	148,8	0,0%
		2021	0	134	0,0%	-	-	-	0,0	140,5	0,0%	0,0	165,3	0,0%
		2022	0	178	0,0%	-	-	-	0,0	175,0	0,0%	0,0	174,5	0,0%
		2023	5	204	2,5%	-	-	-	2,5	184,5	1,4%	1,3	175,8	0,7%
		2024	5	195	2,6%	-	-	-	2,5	176,5	1,4%	1,0	147,2	0,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	37	40	92,5%	-	-	-	35,1	39,7	88,4%	40,6	44,2	91,8%
		2021	40	42	95,2%	-	-	-	34,8	38,9	89,3%	38,9	42,4	91,7%

		2022	49	51	96,1%	-	-	-	30,3	34,2	88,5%	33,4	36,8	90,7%
		2023	57	63	90,5%	-	-	-	32,0	34,4	93,0%	31,7	33,9	93,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	9	16	56,3%	-	-	-	16,8	37,3	45,2%	23,7	43,8	54,1%
		2021	32	40	80,0%	-	-	-	16,7	39,7	42,0%	21,1	44,2	47,8%
		2022	29	42	69,0%	-	-	-	19,0	38,9	48,8%	22,6	42,4	53,3%
		2023	41	51	80,4%	-	-	-	18,7	34,2	54,6%	20,7	36,8	56,2%
		2024	41	51	80,4%	-	-	-	18,7	34,2	54,6%	20,7	36,8	56,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	40	0,0%	-	-	-	0,1	39,7	0,2%	0,2	44,2	0,5%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	0,0	38,9	0,0%	0,1	42,4	0,2%
		2022	0	51	0,0%	-	-	-	0,1	34,2	0,2%	0,3	36,8	0,7%
		2023	0	63	0,0%	-	-	-	0,1	34,4	0,2%	0,3	33,9	1,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	8	67	11,9%	-	-	-	5,8	47,3	12,3%	4,2	43,6	9,6%
		2021	3	16	18,8%	-	-	-	4,8	37,3	12,8%	4,7	43,8	10,6%
		2022	3	40	7,5%	-	-	-	6,8	39,7	17,0%	5,7	44,2	12,9%
		2023	4	42	9,5%	-	-	-	7,0	38,9	18,0%	6,0	42,4	14,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	13	14	92,9%	-	-	-	35,0	37,1	94,4%	33,0	35,9	91,8%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	34,1	37,0	92,1%	34,5	37,8	91,4%
		2022	8	8	100,0%	-	-	-	27,4	29,1	94,1%	29,5	31,8	92,7%
		2023	11	11	100,0%	-	-	-	31,7	34,5	92,1%	32,9	36,5	90,2%
		2024	17	17	100,0%	-	-	-	34,5	36,7	93,8%	31,9	34,6	92,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	36	51	70,6%	-	-	-	13,8	29,4	47,1%	15,3	25,9	59,2%
		2021	31	35	88,6%	-	-	-	14,9	29,0	51,4%	15,4	24,9	61,6%
		2022	16	24	66,7%	-	-	-	14,8	28,2	52,6%	17,7	27,5	64,2%
		2023	25	32	78,1%	-	-	-	15,5	26,3	58,8%	18,3	26,7	68,5%
		2024	23	27	85,2%	-	-	-	18,7	26,5	70,8%	20,3	26,9	75,3%

		2024	0	195,0	0,0	-	-	-	0,0	176,5	0,0	0,0	147,2	0,0
--	--	------	---	-------	-----	---	---	---	-----	-------	-----	-----	-------	-----

PDF generato il 22/01/2026

Breve commento

NOTA METODOLOGICA

Il presente commento è stato elaborato a partire dai dati contenuti nella Scheda di Monitoraggio Annuale (estratta ad ottobre 2025), integrati con le risultanze del Riesame Ciclico 2019-2024 e con i contributi provenienti dalla CPDS, dal PQA, dal NdV e dal Comitato di Indirizzo. L'analisi segue la metodologia prevista dal DM 987/2016 e dalle linee guida ANVUR, con riferimento al DM 1835/2024 che ha introdotto nuovi standard per la teledidattica universitaria. La valutazione tiene conto sia degli indicatori quantitativi sia delle evidenze qualitative, nell'ottica di individuare tendenze, criticità e prospettive di miglioramento del Corso di Studio. L'analisi è condotta secondo un duplice criterio: cronologico, considerando l'andamento dal 2020 al 2024, e comparativo, con raffronto rispetto ai valori medi dell'area geografica (Sud e Isole) e agli Atenei non telematici a livello nazionale.

PREMESSA

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche delle Amministrazioni Pubbliche (LM-63) dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (nel prosieguo, STAP) rappresenta un percorso formativo orientato alla formazione avanzata per la Pubblica Amministrazione.

La modalità di erogazione della didattica (tipologia C), introdotta a partire dall'a.a. 2023/2024 prevalentemente per favorire la partecipazione di studenti impossibilitati a seguire un corso di studi erogato in modalità tradizionale, ha consentito di ampliare significativamente la platea di iscritti e di incrementare la regolarità delle carriere pur mantenendo elevati standard di qualità nella didattica e nella valutazione. Il corso, d'altra parte, è l'unica LM-63 in Italia erogata da un Ateneo "tradizionale" ad aver adottato tale metodologia didattica.

Il quinquennio 2020-2024 evidenzia un generale rafforzamento del corso in termini di attrattività, completamento e soddisfazione, accompagnato da un progressivo consolidamento della sua identità accademica. Nel dettaglio, la massimizzazione della learning productivity resa possibile dal nuovo assetto didattico ha prodotto due ordini di effetti. Da una parte ha attratto numerosi studenti-lavoratori (non soltanto dipendenti pubblici) attratti dalla possibilità di realizzare un reskilling

e/o un upskilling delle proprie competenze. Dall'altra parte ha richiamato studenti "ordinari" interessati a frequentare un CdS che - sulla base di un' incisiva riforma dell'offerta formativa volta ad allineare i contenuti didattici alle esigenze di una PA moderna e digitale - garantisce le competenze e le conoscenze necessarie per superare i concorsi per l'accesso ai ruoli di dipendente pubblico.

Il presente commento analizza principalmente gli indicatori che mostrano una tendenza con più evidenti scostamenti rispetto alle medie di area geografica e nazionali, nonché gli indicatori attenzionati nel Piano Strategico di Ateneo.

INDICATORI DI SISTEMA

L'indicatore iC00a mostra una crescita costante da 46 immatricolazioni nel 2020 a 84 nel 2023, con un lieve scostamento nel 2024 (60). La tendenza, comunque positiva, si mantiene nettamente superiore alle medie dell'area e dei corsi analoghi a livello nazionale. Tale andamento riflette l'attrattività crescente del CdS, dovuta sia alla flessibilità dell'offerta teledidattica sia alla riconosciuta spendibilità professionale del titolo. L'indicatore iC00c aumenta da 40 unità nel 2020 a 63 nel 2023, con lieve calo nel 2024 (43). Si tratta di valori costantemente superiori ai benchmark territoriali, confermando la capacità del corso di attrarre laureati provenienti da altri Atenei e da percorsi affini di ambito giuridico ed economico.

Gli iscritti complessivi (iC00d) passano da 123 nel 2020 a 195 nel 2024, evidenziando un netto incremento in quattro anni, in controtendenza rispetto alla flessione registrata in molti corsi analoghi. La costanza appare essere un indice della solidità dell'offerta formativa e della capacità del CdS di rispondere alla domanda di aggiornamento professionale.

L'indicatore relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) cresce da 101 a 173, segnalando una progressiva regolarità delle carriere. Il dato, nettamente superiore alle medie di area e nazionali, è espressione della buona strutturazione del calendario didattico e dell'efficacia dei meccanismi di supporto tutoriale. Anche gli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) aumentano da 54 a 101 nel periodo considerato. L'incremento conferma la capacità del corso di fidelizzare gli studenti lungo tutto il percorso, evitando dispersioni e ritardi.

Ottimi i dati relativi ai laureati complessivi (iC00h) ed entro la durata normale del corso (iC00g). I primi passano da 57 a 82 nel quinquennio, consolidando un trend di crescita costante. Il numero dei secondi cresce da 53 nel 2020 a 67 nel 2024 ed è pari all'81,7% dei laureati complessivi. Si tratta di un dato molto superiore ai valori medi nazionali e di area e testimonia l'efficienza formativa del corso.

CONSIDERAZIONI DI SINTESI

L'analisi congiunta degli indicatori di sistema restituisce l'immagine di un Corso di Studio in costante espansione, capace di consolidare la propria posizione all'interno dell'offerta formativa dell'Ateneo e di distinguersi nel panorama nazionale per capacità di attrazione e regolarità delle carriere. La crescita delle immatricolazioni, accompagnata all'aumento progressivo degli iscritti complessivi e dei regolari, evidenzia una domanda formativa stabile e qualificata, sostenuta dall'efficacia del modello teledidattico e dalla reputazione del corso.

Il profilo delle coorti dimostra una fidelizzazione crescente, con un numero di studenti che prosegue regolarmente fino al conseguimento del titolo ben superiore alla media dell'area geografica. L'incremento costante dei laureati, in particolare di quelli che concludono entro la durata normale, è indice di una buona pianificazione delle attività didattiche, di un equilibrato carico formativo e di un efficace sistema di tutorato, che agevola il percorso di apprendimento anche per gli studenti-lavoratori.

Complessivamente, gli indicatori di sistema confermano la piena sostenibilità del CdS e la sua capacità di garantire percorsi formativi regolari, completamento tempestivo e livelli di successo accademico significativamente superiori ai benchmark di riferimento. Tale andamento, associato alla continuità delle immatricolazioni e alla qualità percepita, rappresenta un indice di

consolidamento della missione formativa del corso.

GRUPPO A - INDICATORI DI DIDATTICA

Si registra un'ottima performance riguardo alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), che nel 2024 si attesta all'81,7%, valore decisamente superiore alle medie di area geografica (59,5%) e nazionali (60,9%). Anche la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) è superiore (89,0%) rispetto alle medie di area (82,5%) e nazionali (84,9%). Questi dati confermano la capacità del CdS di favorire il conseguimento rapido del titolo. Per quanto concerne la regolarità delle carriere, la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) si allinea alla media dell'area geografica nel 2023 (49,7% contro 49,1%) anche se lievemente al di sotto della media nazionale (54,8%). Un elemento di indubbia forza del Corso è la forte attrattività verso studenti esterni, rilevabile dall'indicatore iC04 (Percentuale di iscritti al primo anno LM laureati in altro Ateneo). Nel 2024, questo valore è pari al 46,7%. Esso consolida un trend di crescita significativo e supera ampiamente le medie di area (25,0%) e nazionali (31,1%).

L'indicatore di sostenibilità del corso (iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti) si attesta a 9,6 nel 2024 registrando un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente. Esso, tuttavia, risulta superiore alle medie di area (5,7) e nazionali (4,9), in ragione del significativo aumento degli iscritti progressivamente registratosi. Si tratta di un dato spiegabile con il passaggio alla teledidattica che ha comportato una crescita delle immatricolazioni ben più sostenuta rispetto a quella dell'organico docente.

Si osserva un recupero parziale nella percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07), che risale al 76,5% nel 2024 (dal 69,6% nel 2023), ponendosi sempre più in linea con il valore delle medie di area (79,5%) e nazionali (87,6%). Tale andamento, e quello degli indicatori correlati iC07BIS e iC07TER, è probabilmente influenzato dal ridotto numero di schede ALMALAUREA compilate e dal fatto che gran parte degli iscritti è già in possesso di una posizione lavorativa.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti) registra un dato inferiore (60,0% nel 2024) rispetto alle medie di area (85,4%) e nazionali (88,1%) ma è stato aumentato tramite la modifica della SUA-CdS. Infine, l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09) si attesta a 0.9 (2023), in linea con il valore delle medie di area e nazionali.

CONSIDERAZIONI DI SINTESI E AZIONI SUGGERITE

Nel complesso, gli indicatori di didattica delineano un quadro molto positivo. Complessivamente, il Gruppo A conferma la piena efficienza del modello didattico, la qualità del corpo docente e la capacità del CdS di mantenere elevati standard di formazione e risultati occupazionali coerenti con gli obiettivi del corso.

Il CdS ha consolidato negli ultimi anni la propria capacità di attrarre studenti provenienti non soltanto dal contesto regionale ma anche da altri Atenei, registrando un aumento costante di immatricolazioni e una forte fidelizzazione delle coorti. Ciò è il risultato di una strategia didattica orientata alla qualità, che ha saputo bilanciare l'innovazione tecnologica imposta dalla teledidattica con l'esigenza di garantire una relazione educativa stabile e continuativa. L'introduzione dei tutor interattivi e tecnici richiesti dal d.m. 1835 del 2024 non potrà che avere un effetto ulteriormente rafforzativo della descritta tendenza.

Gli ottimi risultati nei tassi di laurea, nei tempi e nella riduzione della dispersione trovano conferma nella crescente regolarità delle carriere e nella soddisfazione complessiva degli studenti. Il rafforzamento del tutorato, l'attivazione di momenti di interazione sincrona e la sperimentazione di strumenti di Mentoring (con sportelli a cadenza mensile e incontri semestrali con i rappresentanti delle associazioni UNILIF e UNILAB) hanno contribuito a migliorare la partecipazione e la continuità negli studi. Positivi anche gli effetti delle azioni di orientamento in ingresso e del consolidamento del Comitato di indirizzo, che ha favorito una migliore rispondenza tra offerta formativa e domanda del settore pubblico.

L'adeguamento progressivo al d.m. 1835 del 2024 e l'attivazione del percorso Honor per studenti con profili di eccellenza contribuiranno a qualificare ulteriormente il corso, rafforzando la sua reputazione nel contesto accademico e istituzionale. Resta aperta la questione della sostenibilità didattica, con un rapporto studenti/docenti ancora superiore alla media nazionale. Il dato (iC05) non desta particolare preoccupazione perché deve essere letto in rapporto ai CdS funzionalmente omogenei rispetto a STAP, ossia quelli erogati dalle Università (non tradizionali) telematiche. L'aspetto relativo alla percentuale dei docenti nei SSD di base e caratterizzanti (iC08) è invece stato risolto in occasione dell'ultimo aggiornamento della SUA-CdS.

GRUPPO B - INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC10bis, iC11, iC12) restituiscono l'immagine di un corso limitatamente attrattivo per gli studenti internazionali e nel quale gli iscritti non conseguono CFU all'estero. Essi mostrano una netta distanza rispetto medie regionali e nazionali. Le azioni correttive intraprese (v. infra) non hanno ancora prodotto effetti tangibili.

CONSIDERAZIONI DI SINTESI E AZIONI SUGGERITE

Il Gruppo B conferma che l'internazionalizzazione costituisce l'area di maggiore criticità del CdS. Non si tratta di un aspetto innovativo né, peraltro, trascurato. Nel tempo sono state infatti realizzate numerose azioni per affrontare questo problema: la modifica del Regolamento didattico al fine di aumentare il punteggio di laurea per gli studenti Erasmus; la nomina di un delegato di CdS per l'Erasmus; l'organizzazione di giornate di presentazione del bando Erasmus a favore degli studenti. Alla luce dei non soddisfacenti risultati raggiunti, nel luglio 2025 il CdS ha sottoposto agli studenti un questionario volto a monitorare le ragioni sottese al limitato interesse rispetto all'internazionalizzazione. I discenti hanno dichiarato, nell'ordine: di non essere interessati al percorso all'estero, di avere problemi sul lavoro e di essere interessati a concludere rapidamente il corso di studi. Si tratta di dati sui quali il CdS ha una ridotta capacità di intervento ma che, a ben vedere, si comprendono alla luce della platea degli studenti iscritti.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DI DIDATTICA

La progressione formativa degli iscritti a STAP presenta alcuni aspetti meritevoli di approfondimento. I dati relativi alla coorte di immatricolati 2023 mostrano un decremento in termini di produttività nel primo anno di studi rispetto al passato (iC13, iC15, iC15BIS). In particolare, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) è scesa al 39,7% nel 2023, risultando significativamente inferiore alle medie di area (55,7%) e nazionali (60,7%). Come si avrà modo di osservare, tale dato - di per sé preoccupante - deve essere considerato alla luce delle caratteristiche della platea studentesca. Esso, inoltre, non incide sulla percentuale di coloro che si laureano in corso ovvero con, al più, un anno di ritardo (iC17, pari al 70% degli iscritti, dato superiore ai contesti di riferimento). Risulta inoltre eccellente il dato relativo alla soddisfazione degli studenti: il 94,1% dei laureati (iC18) e il 100,0% dei laureandi (iC25) nel 2024 si iscriverebbe nuovamente al CdS di STAP.

Un dato di particolare rilievo è la composizione del corpo docente. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) raggiunge l'89,5% nel 2024, un valore nettamente superiore alle medie (area geografica 79%; nazionale 74,5%). Eccellenti e nettamente superiori al benchmark anche i dati relativi alle ore di docenza svolte da docenti di ruolo e ricercatori (iC19bis, iC19ter). Si evidenzia, inoltre, il successo dell'attivazione di specifici percorsi di tutorato per i corsi prevalentemente a distanza, che era un obiettivo del CdS: nel 2024, comunque relativo

ad un periodo precedente rispetto al d.m. 1835 del 2024, l'indicatore iC20 (Percentuale tutor/studenti iscritti) si attesta al 2,6%, superando le medie di area (1,4%) e nazionali (0,7%).

Di là da quanto osservato, non si rinvergono altri problemi in merito all'andamento dei percorsi di studio e delle carriere. Molto alta la percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno (iC21), altissima (superiore all'80%) e superiore ai benchmark di riferimento la percentuale di studenti che si laureano "in corso" (iC22), nulla la percentuale di coloro che, iscritti a STAP, si spostano verso un altro CdS di Ateneo (iC23), veramente bassa la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24), che si attesta al 9,5% nel 2023, ben inferiore alle medie di area (18,0%) e nazionali (14,1%).

Molto positivi anche i dati relativi alla soddisfazione e alla occupabilità. Oltre al già ricordato indicatore relativo alla percentuale di laureandi soddisfatti del corso (iC25), i dati relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26bis e iC26ter) continuano a essere molto positivi e in forte crescita. Nel 2024, in particolare, l'indicatore iC26 raggiunge l'85,2%, mantenendo una significativa superiorità rispetto alle medie di area (70,8%) e nazionali (75,3%), l'indicatore iC26bis è di circa venti punti percentuali superiore al contesto di riferimento e l'indicatore iC26ter, oltre a confermare il distacco rispetto ai corsi omologhi, aumenta di oltre dieci punti percentuale dall'anno precedente.

Con riferimento all'ambito denominato «Consistenza e Qualificazione del corpo docente» la valutazione deve tener conto della disomogeneità tra un CdS in teledidattica e i benchmark di riferimento, relativi a CdS erogati in modalità tradizionale. Tanto consente di spiegare perché l'indicatore relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) restituisce un dato peggiore rispetto a quello del contesto di riferimento. Stessa considerazione vale rispetto all'indicatore iC28 rispetto al quale, invero, il confronto appare meno negativo. Da ultimo, l'indicatore iC29 dà una valutazione pari alla media dell'area geografica e alla media degli Atenei non telematici. Il dato, alla luce della descritta disomogeneità, ha un valore relativo e, ad ogni modo, non è aggiornato al fatto che a partire dall'a.a. 2025/2026 il CdS si è munito di un tutor didattico per ciascun insegnamento erogato.

CONSIDERAZIONI DI SINTESI E AZIONI SUGGERITE

Il Gruppo E evidenzia la piena efficacia del modello teledidattico e conferma la capacità del CdS di garantire risultati stabili e di alto profilo in termini di regolarità, soddisfazione e placement. Gli indicatori di prosecuzione, completamento e soddisfazione studentesca si attestano su livelli molto elevati, in termini sia assoluti sia relativi. L'attuazione di un piano strutturato di tutoring per ciascun insegnamento erogato favorirà il mantenimento di alti tassi di continuità e una significativa riduzione degli abbandoni.

Particolare attenzione deve essere posta al rallentamento della produttività al primo anno di studi. Il dato merita di essere contestualizzato. Una larga parte degli studenti iscritti a STAP, infatti, beneficia di abbreviazioni di carriera che riguardano proprio gli esami (di taglio meno specialistico) collocati al primo anno del corso. Ne consegue che i CFU relativi a tali insegnamenti non sono maturati poiché i relativi esami non devono essere sostenuti. Occorre quindi comprendere in che modo tale circostanza incide sul dato. Azione meritevole di essere implementata, ad ogni modo, è sensibilizzare i rappresentanti delle associazioni di studenti-lavoratori a predisporre un calendario di attività che stimoli gli iscritti a sostenere gli esami del primo anno di corso senza accumulare ritardi di alcun tipo. Tale attività sarà curata nell'ambito degli incontri semestrali con tali associazioni. Un ulteriore effetto positivo, da ultimo, potrebbe essere generato dalla nomina dei tutor sia didattici per tutti gli insegnamenti erogati sia tecnici, a partire dall'a.a. 2025/2026.

Il livello di soddisfazione espresso dagli studenti, superiore al 90%, riflette ad ogni modo la percezione di un ambiente di apprendimento organizzato, accessibile e coerente con le finalità formative. Alla luce del questionario di gradimento somministrato a luglio 2025 (e discusso nel CdS del settembre 2025), in particolare, gli studenti hanno apprezzato il miglioramento della qualità dei materiali didattici, la maggiore interazione nelle lezioni online e la presenza di canali di contatto diretti con i docenti. Il CdS sta progressivamente ponendo maggiore attenzione anche alle iniziative di accompagnamento al lavoro attraverso una newsletter che, con cadenza bimestrale, comunica le iniziative di interesse veicolate dall'Ateneo.

In prospettiva, l'introduzione del percorso Honor e la ridefinizione della teledidattica ai sensi del DM 1835/2024 devono essere considerati strumenti efficaci per mantenere elevata la performance del corso. Gli indicatori del Gruppo E, in conclusione, confermano che il CdS STAP ha saputo tradurre la flessibilità della modalità telematica in un modello di apprendimento stabile, interattivo e capace di assicurare elevata soddisfazione e occupabilità, rafforzando il suo ruolo di riferimento su scala non soltanto regionale.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Nel complesso, il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche delle Amministrazioni Pubbliche si conferma come una realtà solida, in costante miglioramento e pienamente coerente con la missione istituzionale dell'Ateneo.

Gli indicatori del Gruppo A mostrano un percorso formativo che si distingue per l'attrattività e per l'elevata regolarità delle carriere, sostenuto da un corpo docente scientificamente qualificato e da una gestione didattica efficace. La piena attuazione del DM 1835/2024 e l'introduzione del percorso Honor testimoniano la volontà del CdS di collocarsi su un piano di eccellenza nazionale nel campo della formazione pubblica digitale. Il Gruppo B evidenzia che, pur permanendo una debolezza strutturale negli aspetti quantitativi dell'internazionalizzazione, il CdS non disconosce il problema ma cerca di identificare azioni funzionali a stimolare la dimensione transnazionale dei percorsi di studio. Gli indicatori del Gruppo E, infine, confermano l'efficacia complessiva del modello organizzativo e la solidità dell'esperienza formativa. La soddisfazione degli studenti (prossima al 100%), la riduzione degli abbandoni e la regolarità delle carriere riflettono una governance didattica attenta e consapevole.

Da ultimo, mette conto evidenziare che - su precisa sollecitazione della CPDS - il CdS ha intrapreso azioni di sensibilizzazione volte ad aumentare la percentuale di laureandi che compilano la scheda ALMALAUREA, un adempimento che nell'Ateneo non è obbligatorio.