

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze del turismo
Città	CASERTA
Codicione	0630606201500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-15
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	10	9	9	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	28	27	26	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	44	-	75,5	99,0

	LMCU; LM)	2021	22	-	58,5	77,8
		2022	33	-	60,8	76,8
		2023	55	-	56,5	72,2
		2024	40	-	47,5	67,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	37	-	61,5	83,1
		2021	19	-	46,9	64,0
		2022	27	-	49,1	61,7
		2023	45	-	45,9	59,2
		2024	26	-	38,4	54,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	161	-	241,5	316,7
		2021	143	-	200,4	275,4
		2022	116	-	197,8	262,8
		2023	138	-	177,1	242,5
		2024	148	-	154,1	222,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	116	-	183,2	251,3
		2021	92	-	142,5	209,5
		2022	74	-	128,1	189,4
		2023	98	-	115,8	172,4
		2024	105	-	106,7	162,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	91	-	158,2	212,8
		2021	74	-	121,1	175,8
		2022	62	-	107,3	156,0
		2023	83	-	97,5	142,8
		2024	83	-	88,7	134,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	33	-	23,6	40,9
		2021	7	-	22,1	41,7
		2022	13	-	19,6	38,1
		2023	16	-	16,8	34,1
		2024	4	-	13,3	30,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	40	-	47,5	69,7
		2021	19	-	47,4	68,2
		2022	29	-	43,1	60,9
		2023	28	-	37,3	57,1
		2024	12	-	32,7	51,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	44	116	37,9%	-	-	-	66,0	183,2	36,0%	136,5	251,3	54,3%
		2021	38	92	41,3%	-	-	-	63,4	142,5	44,5%	114,1	209,5	54,5%
		2022	40	74	54,1%	-	-	-	56,9	128,1	44,4%	109,3	189,4	57,7%
		2023	54	98	55,1%	-	-	-	53,2	115,8	45,9%	100,7	172,4	58,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	33	40	82,5%	-	-	-	23,6	47,5	49,7%	40,9	69,7	58,6%
		2021	7	19	36,8%	-	-	-	22,1	47,4	46,6%	41,7	68,2	61,2%
		2022	13	29	44,8%	-	-	-	19,6	43,1	45,5%	38,1	60,9	62,6%
		2023	16	28	57,1%	-	-	-	16,8	37,3	45,1%	34,1	57,1	59,8%
		2024	4	12	33,3%	-	-	-	13,3	32,7	40,6%	30,1	51,4	58,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	34	40	85,0%	-	-	-	33,6	47,5	70,7%	56,2	69,7	80,6%
		2021	12	19	63,2%	-	-	-	31,6	47,4	66,7%	55,0	68,2	80,7%
		2022	18	29	62,1%	-	-	-	30,8	43,1	71,5%	50,9	60,9	83,6%
		2023	24	28	85,7%	-	-	-	27,7	37,3	74,4%	46,9	57,1	82,2%
		2024	7	12	58,3%	-	-	-	21,1	32,7	64,5%	40,9	51,4	79,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	2	44	4,5%	-	-	-	5,0	75,5	6,6%	17,9	99,0	18,1%
		2021	1	22	4,5%	-	-	-	6,5	58,5	11,2%	16,8	77,8	21,5%
		2022	2	33	6,1%	-	-	-	7,3	60,8	11,9%	15,4	76,8	20,1%
		2023	1	55	1,8%	-	-	-	7,5	56,5	13,3%	16,4	72,2	22,6%
		2024	2	40	5,0%	-	-	-	4,4	47,5	9,2%	12,8	67,1	19,2%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.548	0,0%	-	-	-	132,1	5.545,0	23,8%	104,6	9.434,2	11,1%
		2021	18	2.914	6,2%	-	-	-	155,5	4.683,6	33,2%	210,3	7.851,7	26,8%
		2022	0	2.956	0,0%	-	-	-	153,3	4.195,8	36,5%	239,0	7.341,4	32,6%
		2023	52	3.598	14,5%	-	-	-	57,5	3.773,9	15,2%	136,5	6.714,5	20,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	3.974	0,0%	-	-	-	139,6	6.235,3	22,4%	111,0	10.247,4	10,8%
		2021	18	3.240	5,6%	-	-	-	163,8	5.268,5	31,1%	223,5	8.611,5	26,0%
		2022	0	3.298	0,0%	-	-	-	162,4	5.167,8	31,4%	255,2	8.348,5	30,6%
		2023	52	4.008	13,0%	-	-	-	69,4	4.687,8	14,8%	146,9	7.769,0	18,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	33	30,3%	-	-	-	5,8	23,6	245,8%	6,5	40,9	158,5%
		2021	0	7	0,0%	-	-	-	3,8	22,1	171,9%	4,4	41,7	105,5%
		2022	0	13	0,0%	-	-	-	2,7	19,6	137,8%	3,9	38,1	102,0%
		2023	0	16	0,0%	-	-	-	3,3	16,8	194,6%	5,5	34,1	160,0%
		2024	1	4	250,0%	-	-	-	1,8	13,3	138,4%	4,7	30,1	155,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	44	22,7%	-	-	-	2,6	75,5	34,9%	2,8	99,0	27,8%
		2021	0	22	0,0%	-	-	-	2,6	58,5	45,1%	3,8	77,8	48,3%
		2022	0	33	0,0%	-	-	-	3,9	60,8	64,4%	4,3	76,8	55,6%
		2023	1	55	18,2%	-	-	-	4,5	56,5	78,9%	5,8	72,2	80,8%
		2024	1	40	25,0%	-	-	-	1,8	47,5	37,6%	4,3	67,1	63,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	23,9	56,0	42,8%	-	-	-	24,2	59,6	40,6%	33,1	60,2	55,0%
		2021	27,3	60,0	45,4%	-	-	-	27,2	60,0	45,3%	32,7	60,1	54,4%
		2022	37,8	60,0	63,0%	-	-	-	23,9	60,0	39,8%	33,6	60,3	55,7%
		2023	29,3	60,0	48,9%	-	-	-	26,0	60,0	43,4%	34,2	60,0	56,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	21	37	56,8%	-	-	-	35,9	61,5	58,3%	56,3	83,1	67,7%

		2021	1.116	1.440	77,5%	-	-	-	978,0	1.622,0	60,3%	768,8	1.416,3	54,3%
		2022	1.380	1.596	86,5%	-	-	-	907,3	1.601,9	56,6%	760,1	1.423,7	53,4%
		2023	1.260	1.560	80,8%	-	-	-	939,9	1.593,8	59,0%	780,6	1.433,3	54,5%
		2024	1.188	1.356	87,6%	-	-	-	910,5	1.533,9	59,4%	762,8	1.401,9	54,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.164	1.536	75,8%	-	-	-	1.012,0	1.625,5	62,3%	866,9	1.489,9	58,2%
		2021	1.116	1.440	77,5%	-	-	-	1.035,1	1.622,0	63,8%	827,3	1.416,3	58,4%
		2022	1.476	1.596	92,5%	-	-	-	1.014,5	1.601,9	63,3%	853,2	1.423,7	59,9%
		2023	1.404	1.560	90,0%	-	-	-	1.039,6	1.593,8	65,2%	863,9	1.433,3	60,3%
		2024	1.284	1.356	94,7%	-	-	-	1.014,1	1.533,9	66,1%	843,8	1.401,9	60,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.332	1.536	86,7%	-	-	-	1.078,3	1.625,5	66,3%	912,4	1.489,9	61,2%
		2021	1.116	1.440	77,5%	-	-	-	1.108,2	1.622,0	68,3%	884,1	1.416,3	62,4%
		2022	1.476	1.596	92,5%	-	-	-	1.126,8	1.601,9	70,3%	930,6	1.423,7	65,4%
		2023	1.404	1.560	90,0%	-	-	-	1.175,1	1.593,8	73,7%	969,5	1.433,3	67,6%
		2024	1.284	1.356	94,7%	-	-	-	1.159,9	1.533,9	75,6%	944,4	1.401,9	67,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	26	37	70,3%	-	-	-	41,0	61,5	66,6%	61,9	83,1	74,5%
		2021	16	19	84,2%	-	-	-	32,3	46,9	68,8%	48,1	64,0	75,2%
		2022	23	27	85,2%	-	-	-	31,8	49,1	64,7%	46,9	61,7	76,0%
		2023	39	45	86,7%	-	-	-	32,5	45,9	70,7%	46,7	59,2	78,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	0	28	0,0%	-	-	-	16,3	74,1	22,0%	35,7	96,1	37,2%
		2021	10	54	18,5%	-	-	-	19,6	81,6	24,0%	34,6	93,0	37,2%
		2022	9	37	24,3%	-	-	-	13,8	61,5	22,5%	28,1	83,1	33,8%
		2023	3	19	15,8%	-	-	-	11,5	46,9	24,6%	25,9	64,0	40,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	3	37	8,1%	-	-	-	3,2	61,5	5,2%	3,2	83,1	3,8%
		2021	1	19	5,3%	-	-	-	1,7	46,9	3,7%	2,0	64,0	3,1%

		2022	1	27	3,7%	-	-	-	1,5	49,1	3,1%	1,9	61,7	3,0%
		2023	1	45	2,2%	-	-	-	2,0	45,9	4,4%	2,4	59,2	4,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	17	46	37,0%	-	-	-	32,0	84,3	38,0%	33,9	104,4	32,5%
		2021	14	28	50,0%	-	-	-	32,1	74,1	43,3%	32,2	96,1	33,5%
		2022	22	54	40,7%	-	-	-	35,6	81,6	43,6%	32,4	93,0	34,8%
		2023	18	37	48,6%	-	-	-	30,4	61,5	49,3%	32,3	83,1	38,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	21	22	95,5%	-	-	-	36,2	39,9	90,7%	55,3	63,3	87,4%
		2021	13	13	100,0%	-	-	-	37,6	43,1	87,2%	57,3	64,0	89,6%
		2022	17	17	100,0%	-	-	-	34,8	38,1	91,3%	51,3	57,5	89,4%
		2023	14	14	100,0%	-	-	-	29,9	32,4	92,4%	47,4	52,8	89,7%
		2024	11	12	91,7%	-	-	-	31,8	34,8	91,4%	46,5	51,9	89,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	162	11,5	14,1	-	-	-	314,4	12,6	25,0	360,7	11,7	30,8
		2021	144	10,2	14,1	-	-	-	276,1	12,4	22,3	321,0	11,1	29,0
		2022	116	12,3	9,4	-	-	-	231,3	11,7	19,8	286,4	11,0	26,1
		2023	138	11,7	11,8	-	-	-	207,2	12,1	17,1	264,4	11,2	23,6
		2024	148	10,7	13,8	-	-	-	178,0	11,5	15,5	239,9	10,6	22,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	45	2,3	19,6	-	-	-	88,7	4,4	20,2	110,0	4,2	26,1
		2021	22	1,9	11,6	-	-	-	70,3	4,5	15,5	88,0	4,0	21,8
		2022	34	1,5	22,7	-	-	-	68,9	3,9	17,5	85,0	3,9	22,0

		2023	54	1,2	45,0	-	-	-	65,8	4,3	15,4	80,3	3,9	20,4
		2024	40	2,5	16,0	-	-	-	57,7	3,9	15,0	74,5	3,8	19,6

PDF generato il 22/01/2026

Breve commento

Il presente commento è stato elaborato a partire dai dati contenuti nella Scheda di Monitoraggio Annuale (estratta a ottobre 2025 e aggiornata al 4 dello stesso mese), integrati con le risultanze del Rapporto di Riesame Ciclico 2024 e con i contributi provenienti dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti, dal Presidio della Qualità, dal Nucleo di Valutazione e dal Comitato di Indirizzo. L'analisi segue la metodologia prevista dal DM 987/2016 e dalle Linee Guida ANVUR. La valutazione tiene conto sia degli indicatori quantitativi sia delle evidenze qualitative, nell'ottica di individuare tendenze, criticità e prospettive di miglioramento del Corso di Studio. L'analisi è condotta secondo un duplice criterio: cronologico, considerando l'andamento dal 2020 al 2024 (per alcuni indicatori) e dal 2020 al 2023 (per altri), e comparativo, con raffronto rispetto ai valori medi dell'area geografica (Sud e Isole) e degli Atenei non telematici a livello nazionale. Nello specifico, tuttavia, l'analisi terrà conto dell'ultimo triennio disponibile, a seconda degli indicatori. Il confronto è, dunque, tra il presente Corso di Studio in Scienze del Turismo (L-15) e, rispettivamente, 9, 10 e 11 (2020-2023) altri Corsi di Studio della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica (Sud e Isole), e 27, 28 e 29 (2020-2023) altri Corsi di Studio della stessa classe in Atenei non telematici, in Italia.

Il presente commento analizza tutti gli indicatori, soffermandosi su quelli attenzionati nel Piano Strategico di Ateneo.

INDICATORI DI SISTEMA (2020-2024). TRIENNIO CONSIDERATO: 2022-2024

L'indicatore iC00a mostra un andamento altalenante (da 33 a 55 a 40), laddove nelle altre aree considerate vi è stato un decremento progressivo, benché il dato ultimo sia maggiore di quello del CdS. Lo stesso accade nell'indicatore iC00b (da 27 a 45

a 26).

Gli iscritti complessivi (iC00d) passano da 116 a 138 a 148, laddove nella stessa area geografica si è avuto un costante decremento e, a livello nazionale, un andamento altalenante tendente al rialzo; tuttavia, in entrambi i casi la numerosità è maggiore che nel Corso di Studio in oggetto. Questo indicatore potrebbe anche essere passibile di doppia interpretazione, alla luce dei dati sui tempi del conseguimento del titolo finale, come nel prosieguo.

L'indicatore relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD, iC00e, è cresciuto da 74 a 98 a 105, laddove, negli altri Atenei considerati, vi è stato un decremento progressivo, ma il dato finale è superiore a quello del Corso di Studio in oggetto, anche se di pochissimo nel Sud-Isole. Si è avuto un incremento, quindi una stabilizzazione, negli iscritti regolari, ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (iC00f, da 62 a 83, poi stabile a 83), mentre negli altri Atenei considerati si assiste a un progressivo decremento, benché, anche in questo caso, il dato ultimo sia maggiore di quello del Corso di Studio in oggetto. Si è avuta una progressiva diminuzione nei laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC00g, da 13 a 16 a 4) e nei laureati (iC00h, da 29 a 28 a 12). Lo stesso è accaduto negli altri Atenei considerati, benché il dato ultimo sia maggiore di quello del Corso di Studio in oggetto.

Commento sintetico e azioni suggerite

La valutazione dei risultati lascia emergere che l'attrattività nell'ultimo triennio considerato (2022-2024) ha avuto un andamento altalenante negli avvisi di carriera, che, dopo un grande incremento tra il 2022 e il 2023, ha subito un calo tra il 2023 e il 2024. Nonostante ciò, gli iscritti, gli iscritti regolari ai fini del CSTD, e gli iscritti regolari, ai fini del CSTD, immatricolati puri **, registrano un aumento e, tra il 2023 e il 2024, una stabilizzazione (nello specifico, la stabilizzazione si è avuta in iC00f). Per quanto attiene ad alcuni aspetti relativi alla regolarità della carriera e, in particolare, alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso e dei laureati, esse sono in netta diminuzione. Si veda la sezione successiva per le azioni suggerite.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

INDICATORI IC01 (2020-2023); IC02-IC08 (2020-2024)

Nell'ultimo triennio considerato, variabile a seconda degli indicatori, sono in costante aumento i dati riferiti alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), dal 41,3% al 54,1% al 55,1%. Nella stessa area geografica, si è avuto un andamento lievissimamente altalenante, con l'ultima percentuale che si attesta sul 45,9%, mentre a livello nazionale si assiste ugualmente a un incremento, ma meno marcato, anche se l'ultimo dato è di poco superiore a quello registrato nel Corso di Studio in esame (58,4%). Ugualmente, positivo è il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) * (iC05, da 2,8 a 4,1 a 4,6). Nella stessa area geografica si assiste a un progressivo decremento nel dato, e così a livello nazionale. In ogni caso, il dato nel Corso di Studio in oggetto è migliore che altrove. Performance in miglioramento e superiori rispetto agli altri Atenei nell'area geografica di riferimento si hanno nella Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06, dal 20,0% al 25,0% al 37,5%) e nella Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS, dal 20,0% al 25,0% al 37,5%). Invece,

nella Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER, dal 37,5% al 71,4% al 75,0%), il dato è al di sopra anche della media a livello nazionale.

I dati relativi a Percentuali di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC02, dal 44,8% al 57,1% al 33,3%) e Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS, dal 62,1% all'85,7% al 58,3%) sono in decremento. In entrambi i casi, sia nell'area Sud-Isole che a livello nazionale, l'andamento è al ribasso, anche se i dati assoluti sono maggiori rispetto a quelli del Corso di Studio in oggetto. Per quanto riguarda, poi, la Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* (iC03, dal 6,1% all'1,8% al 5,0%), l'andamento è rialzista. Analogo andamento si ha negli altri Atenei considerati e i dati assoluti sono maggiori che nel Corso di Studio in oggetto. Costante è la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento (iC08, 55,6%). Negli altri Atenei l'andamento è pressoché costante, ma il dato finale supera in entrambi i casi l'80,0%.

Commento sintetico e azioni suggerite

Nella prospettiva "fuori Regione (iC03)", la percentuale di attrattività è aumentata, passando dall'1,8% del 2023 al 5,0% del 2024, il che può rendere conto di una crescente efficacia delle attività di orientamento in ingresso. Inoltre, il percorso universitario è stato caratterizzato da una regolarità crescente, secondo i dati di alcuni indicatori, come l'iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.); di converso, gli indicatori iC02 e iC02BIS registrano una netta diminuzione. Per quanto attiene alla sostenibilità e alla didattica, nel 2022-2024 l'indicatore iC05 ha avuto un andamento di progressivo aumento, mentre il dato relativo all'iC008 si è mantenuto costante al 55,6%. Infine, tutti gli indicatori della categoria iC06, che misura l'occupabilità degli studenti, hanno avuto, nel triennio 2022-2024, un andamento di progressivo incremento. Il quadro qui delineato restituisce un'immagine di crescente attrattività, ma di una necessità di supporto in itinere. Allo stesso tempo, una diversa distribuzione delle risorse di docenza. Con i nuovi reclutamenti, alcuni dei quali non ancora tenuti in conto in questa SMA, la situazione dovrà essere monitorata.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

IC10-IC11 (2020-2023); IC12 (2020-2024)

Nell'ultimo triennio considerato, variabile a seconda degli indicatori, si assiste ad un generale miglioramento. Nello specifico, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale

dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* (iC10) ha avuto un andamento altalenante, verso un incremento (dallo 0,6% allo 0,0% all'1,44%). Negli Atenei della stessa area geografica e a livello nazionale, l'andamento parimenti è stato altalenante, ma verso un ribasso, anche se il dato assoluto ultimo è comunque più alto che nel Corso di Studio in oggetto. La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS) è altalenante con tendenza al rialzo, dallo 0,56% allo 0,0% all'1,3%. Negli altri Atenei, vi è stato un analogo andamento, ma verso un ribasso, benché l'ultimo dato sia comunque più alto, anche se di poco, rispetto a quello del Corso di Studio in oggetto. La percentuale di laureati, entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* (iC11) è passato dallo 0,0% al 25,0%. Lo scostamento (per eccesso) con le altre aree, dove peraltro si registra una diminuzione, è evidentissimo. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio

all'estero* (iC12) è in netto aumento (dallo 0,0% all'1,82% al 2,5%), ancorché lo scostamento sia forte (per difetto) con gli altri soggetti posti in comparazione, con la precisazione, però, che nel loro caso si è registrato un significativo decremento.

Commento sintetico e azioni suggerite

Il punto emerso come molto critico nella rilevazione precedente (SMA 2024), ossia la mobilità internazionale in entrata e in uscita, è andato incontro a un generale miglioramento, anche se in iC10 (tutto) e iC12 il dato è al di sotto del 50,0% e minore rispetto al dato degli altri Corsi di Studio considerati a livello comparativo. Di converso, l'indicatore iC11 è balzato dallo 0,0% al 25,0%, al di sopra anche del valore a livello nazionale. Stanti le criticità di matrice soprattutto culturale rilevate nel commento alla SMA 2024, ciò rappresenta un significativo passo avanti, anche grazie alle misure messe in campo dalle delegate Erasmus del Dipartimento di Scienze Politiche in cui il Corso di Studio in SdT rientra.

Ai fini dell'incentivazione dell'internazionalizzazione, si reiterava, nel precedente documento di analisi e commento alla SMA 2024, che avrebbe potuto rappresentare un grande aiuto la piattaforma di perfezionamento linguistico Rosetta Stone e si auspicavano incontri mirati con i gestori della piattaforma per un dialogo diretto con gli studenti nel corso dell'a.a. 2024/2025, ritenendo che detto strumento potesse essere in grado di fornire ulteriori informazioni in merito. Benché non sia stato possibile organizzare un tale incontro, è continuata l'interlocuzione con i gestori della piattaforma, per quanto si è detto. Nel contempo, la risposta degli studenti prosegue.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

IC13-IC17 (2020-2023); IC18-IC19 (2020-2024)

Nell'ultimo triennio, variabile a seconda degli indicatori, si è avuto un progressivo incremento in iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** (dal 78,9% all'81,5% all'82,2%). Anche negli Atenei a livello nazionale si è avuto un progressivo aumento, ma il dato finale è di molto inferiore rispetto al Corso di Studio in oggetto, mentre l'andamento altalenante negli Atenei della stessa area geografica ha portato a una crescita, il cui dato finale è tuttavia minore rispetto a quello del Corso di Studio considerato. Nella percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**, iC17, (dal 17,9% al 27,8% al 35,1%), parimenti si è avuto un aumento, laddove negli Atenei della stessa area geografica si è avuto un andamento altalenante, con il dato finale di poco inferiore a quello del Corso di Studio in oggetto. A livello nazionale, invece, si è verificata una progressiva diminuzione, con il dato finale di circa 10 punti maggiore rispetto a quello del Corso di Studio in oggetto. Questo dato può essere passibile di una lettura ambivalente. Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** (iC13), vi è stato un andamento altalenante con una tendenza al ribasso (dal 45,4% al 63,0% al 48,9%). Nella stessa area geografica e a livello nazionale si è avuto un analogo andamento altalenante, ma al rialzo. Tuttavia, nella stessa area geografica, il dato ultimo è minore e, a livello nazionale, è maggiore rispetto a quello del Corso di Studio in oggetto. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** (iC15, dal 73,7% al 77,8% al 57,8%), è stata altalenante, con una tendenza al ribasso, laddove gli Atenei della stessa area geografica registrano un andamento altalenante tendente al lieve rialzo, ma il dato ultimo è minore di quello del Corso di Studio in oggetto; a livello nazionale, si ha un progressivo aumento e l'ultimo dato è maggiore di quello del Corso di Studio in oggetto. Lo stesso dicasi per l'indicatore iC15BIS, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** (dal 73,7% al 77,8% al 57,8%). Una situazione analoga nell'andamento, e anche nella comparazione con gli altri CdS, si ha in iC16 (dal 26,3% al 44,4% al 35,6%) e iC15BIS, percentuale di studenti che proseguono al

II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** (dal 36,8% al 44,4% al 35,6%). L'indicatore iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (dal 70,6% al 78,6% al 75,0%), ha avuto un simile andamento ma il dato è comunque ampiamente positivo e ben al di sopra di quello altrove. Ampiamente positivi sono i tre indicatori e con un significativo scostamento in positivo rispetto alle realtà considerate a livello comparativo sono gli indicatori: iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, da 86,5% a 80,8% a 87,6%); iC19BIS (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata, dal 92,5% al 90,0% al 94,7%); iC19 TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, sul totale delle ore di docenza (dal 92,5% al 96,5% al 94,7%).

Commento sintetico e azioni suggerite

Da quanto precede, la valutazione della didattica nei suoi differenti aspetti rilascia un'immagine positiva, soprattutto, ma non esclusivamente, se osservata in comparazione con la situazione fotografata nella SMA 2024. Nello specifico i dati positivi riguardano la fidelizzazione degli studenti al CdS (iC14), la soddisfazione dei laureati (iC18, in leggerissima diminuzione ma comunque ben al di sopra del dato nelle aree in comparazione) e nella docenza, i tre indicatori iC19, dove la situazione è nettamente migliorata rispetto al dato statistico precedente e di certo al di sopra di quanto rilevato altrove. Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, invece, la situazione risulta avere una tendenza non molto positiva, benché la situazione ultima sia migliore che nella macroarea regionale. Una tendenza positiva si ha, tuttavia, nell'iC17, riguardante la percentuale di chi si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, con un netto miglioramento rispetto alla rilevazione precedente. Ciò va in qualche maniera a bilanciare il dato in discesa negli altri indicatori che riguardano i tempi di conseguimento del titolo, per altro in lieve aumento nella rilevazione Almalaurea.

In questo ambito si ritiene necessario mettere in atto azioni mirate ad ascoltare maggiormente la voce degli studenti sia per capire il calo, seppur molto contenuto, nella soddisfazione dei laureati e le eventuali criticità oggettive (ma anche soggettive) che abbiano portato gli studenti a rallentare la regolarità della propria carriera, benché si voglia rimarcare il positivo tasso di fidelizzazione, anche se medio/lungo periodo (si veda qui sotto), la situazione è diversa.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21-iC24 (2020-2023)

Nell'ultimo triennio (2021-2023) si è avuto un progressivo incremento in iC21, percentuale di coloro che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** (da 84,2% a 85,2% a 86,7%), laddove anche negli Atenei della stessa area geografica, si registra un andamento altalenante, mentre a livello nazionale si registra un dato in progressivo aumento nel triennio considerato; l'ultimo dato è per tutti molto minore rispetto a quello del Corso di Studio in oggetto.

Si è avuto, invece, un progressivo decremento in iC23, percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno, in un differente CdS dell'Ateneo ** (dal 5,3% al 3,7% al 2,2%), il che lascia emergere un costante miglioramento, almeno a livello del singolo Ateneo. Anche negli Atenei della stessa area geografica si registra un andamento altalenante, mentre a livello nazionale si registra un dato in progressivo aumento, nel triennio considerato; l'ultimo dato è per tutti maggiore rispetto a quello del Corso di Studio in oggetto.

La percentuale degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** (iC22) ha avuto un andamento altalenante, con la tendenza al ribasso (dal 18,5% al 24,3% al 15,8%). Negli Atenei/CdS in comparazione si osserva anche un andamento altalenante, con una tendenza al rialzo.

Nell'indicatore iC24, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (dal 50,0% al 40,7% al 48,6%) mostra un andamento altalenante, mentre negli Atenei considerati comparativamente, si registra un progressivo aumento, anche se lieve e comunque il dato ultimo è minore rispetto a quello del Corso di Studio in oggetto a livello nazionale, ma maggiore a livello macroregionale.

Commento sintetico e azioni suggerite

Questi indicatori mostrano che se, da una parte, la fidelizzazione continua ad essere un elemento precipuo, almeno per quanto concerne il passaggio dal CdS ad altro dello stesso Ateneo, essa sembra venir meno in generale nel medio/lungo periodo, il che riporta a porre l'accento sulla necessità di un ascolto attento della voce degli studenti e laureandi, offrendo ogni supporto utile durante l'intero percorso formativo. Del resto, si è potuto evincere dall'analisi che la tempistica nel conseguimento del titolo è una questione su cui focalizzare l'attenzione. Nonostante tutto, però, gli studenti scelgono più che in passato di continuare il percorso formativo universitario.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità iC25 (2020-2024)

Nel triennio 2022-2024, l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è rimasto stabile al 100,0% nei primi due anni, diminuendo al 91,7% nell'ultimo anno considerato. In tal modo, la forbice tra il Corso di Laurea e quelli negli Atenei presi in comparazione, si è assottigliata, benché il dato sia comunque maggiore nel Corso di Studio in oggetto rispetto a quello registrato altrove.

Commento sintetico e azioni suggerite

Questo indicatore può essere letto in stretta relazione con i dati emersi soprattutto negli indicatori iC22 e iC24, pertanto si ribadisce la necessità di seguire molto da vicino i laureandi o coloro che si avviano a intraprendere il lavoro sulla prova finale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Nel triennio 2022-2024, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ha avuto un andamento al rialzo, passando dal 9,4 all'11,8 al 13,8, laddove negli altri Atenei considerati si è avuto un progressivo decremento. Lì il dato ultimo è comunque maggiore che nel Corso di Studio in oggetto. Nell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) si è avuto un andamento altalenante, vantando un significativo decremento nell'ultimo anno, giacché esso è passato dal 22,7% al 45,0% al 16,0%. Anche negli altri Corsi di Studio si è avuta una diminuzione, ma non tanto consistente, benché l'ultimo dato nell'Area geografica di riferimento sia minore che nel Corso di Studio in oggetto. A livello nazionale il dato è leggermente maggiore.

Commento sintetico e azioni suggerite

Per quanto attiene alla sostenibilità e alla didattica, nel 2022-2024; gli indicatori iC27 e iC28 risultano essere migliori che altrove, anche se il primo lascia emergere un andamento al rialzo nel periodo 2022-2024, mentre il secondo ha avuto con un nettissimo calo, e quindi un significativo miglioramento, tra il 2023 e il 2024. Benché ciò possa essere dovuto, specialmente per iC28 a un decremento negli avvisi di carriera, pure l'ingresso di nuove forze grazie alla politica di reclutamento ha dato un supporto.

CONCLUSIONI:

La Relazione AVA 2025, approvata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, il 27 ottobre u.s., recita (p. 29): "Per il corso di studi in Scienze del turismo, gli indicatori di ingresso migliorano negli iscritti totali (iC00d) e negli iscritti regolari (iC00e), cresce la docenza strutturata (iC19) e si alleggerisce il rapporto studenti/docenti al primo anno (iC28); il posizionamento è inoltre favorevole per i CFU conseguiti al primo anno (iC13) e per il rapporto complessivo studenti/docenti (iC27)". Com'è ovvio, i dati si discostano in alcuni indicatori rispetto a quanto analizzato nel presente documento, dato che l'analisi del Nucleo di Valutazione testé ricordata si basa sulla situazione registrata nella SMA 2024.

Ancora relativamente ai dati SMA 2024, la Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti Studenti, al Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevava l'inversione di tendenza al rialzo nelle iscrizioni complessivamente considerate.

Tenendo conto di tutto quanto precede e, al contempo, del Piano Strategico di Ateneo (2024-2026) e di Dipartimento, i cui obiettivi sono stati sottoposti a verifica nel 2024, i punti particolarmente critici emersi dalla SMA 2025 riguardano la numerosità dei laureati e la tempistica nel conseguimento del titolo, benché in aumento sia la percentuale di coloro che concludono il percorso entro un anno oltre il triennio. Ciò trova un riflesso in un abbassamento dei CFU conseguiti entro i parametri indicati, anche se in qualche indicatore si ha un lieve aumento.

Pertanto, in questo ambito si ritiene necessario implementare le azioni tese a intercettare le esigenze degli studenti e dei laureandi aprendo anche una interlocuzione stabile con gli stessi e quindi continuare nelle attività di orientamento e tutorato in ogni fase del percorso.

Si sottolinea anche la rilevanza delle parti interessanti interne ed esterne, che dovranno essere maggiormente coinvolte e responsabilizzate. Questi aspetti sono stati peraltro sottolineati nel Rapporto di Riesame Ciclico 2024.

Altro punto su cui focalizzare l'attenzione, e che ha registrato un notevole miglioramento, continua ad essere l'indicatore iC28 che, tuttavia, non tiene ovviamente ancora conto di alcune modifiche occorse nella programmazione didattica 2024-2025 ed è passibile di una lettura ambivalente, giacché il valore è legato a quello delle iscrizioni.

Gli indicatori inerenti alla didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, sono, invece, molto positivi.

